
Введение

Ситуация с пандемией по COvid-19 внесло в образовательный процесс новую форму обучения. Причем времени на изучение особенностей и возможностей такого обучения у нас не было. Возможности интернета нам тоже не сильно помогли, так как опыта ведения образовательного процесса в таком режиме в нашей стране до сегодняшнего времени не было. Самостоятельно, путем проб и ошибок, мы находим новые формы взаимодействия с учащимися в дистанте. Более того сегодняшняя ситуация показывает, что теперь дистанционное обучение является неотъемлемой частью деятельности образовательной организации, нравится нам дистанционное обучение или нет, хотим мы учить дистанционно или нет, дистанционное обучение прочно и навсегда вошло в нашу жизнь.

Дистанционное обучение сейчас является одной из основных тем в СМИ, среди педагогического состава, родителей, учащихся. Многие называют его по-разному: онлайн обучение, дистанционное образование. Так как же правильно.

В переводе с английского «online» переводится как подключенный к линии, что подразумевает подключенный к интернет с использованием компьютера.

Дистанционное обучение это более широкое понятие, нежели онлайн обучение. Оно является самостоятельной формой обучения учащихся, в которой ИКТ-технологии играют ведущую, основную роль.

Есть четыре главных различия между понятиями онлайн и дистанционного обучения:

1. ***Расположение***

Онлайн группа может работать в одном помещении. А дистанционное обучение предполагает, что студенты и преподаватель могут быть на разных концах земли.

2. ***Диапазон***

Онлайн обучение – это метод, а дистанционное обучение – форма. Онлайн может быть частью дистанционного, но так же органично может существовать в других формах, очной или очно-заочной.

3. ***Взаимодействие***

В онлайн-обучении как одной из методик, не исключено личное общение с преподавателем и другими студентами, можно делать совместный проект на онлайн-платформе прямо в классе. В дистанционном за 11 лет учебы в школе ученик может ни разу не встретиться с теми, кто его учит.

4. ***Интенсивность***

Онлайн обучение направлено на то, чтобы разнообразить учебный процесс и таким образом усилить интенсивность усвоения, это возможности для преподавателя дать больше знаний и повысить качество их доставки. А дистанционное – это скорее возможность дать больше инструкций и инструментов ученику, который сам регулирует интенсивность учебного процесса и усвоения материала.

Почему именно ZOOM?

Как мы выяснили дистанционное обучение неотъемлемо связано с ИКТ-технологиями и интернетом. Да современные технологии позволяют задавать задания на различных ресурсах, получать обратную связь в виде готовых результатов. Но как же быть с неотъемлемой частью образовательного процесса – с общением? Находясь на расстоянии, в

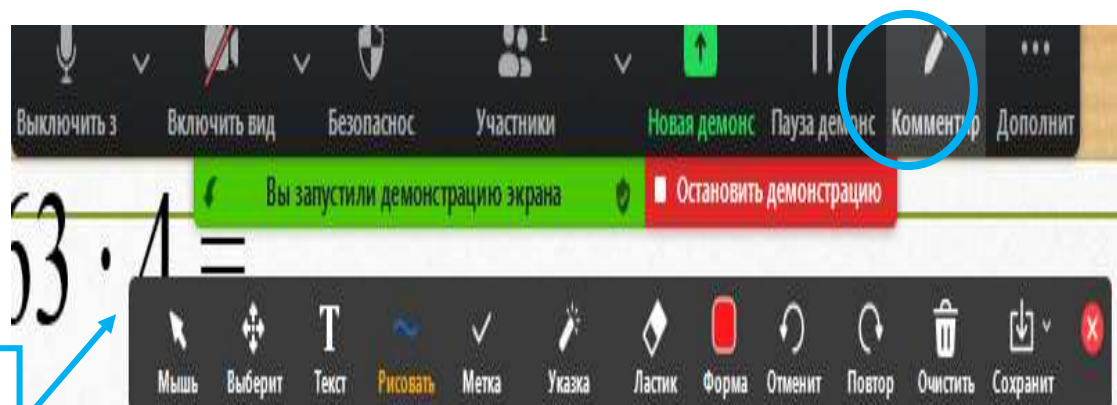
разных зданиям, как собрать всех вместе? Как провести урок? В этом нам поможет ZOOM – специализированная программа для ведения конференций.

ZOOM позволяет собрать вместе, позволяет совместное использование документов показываемых в демонстрационном режиме. Как и все программы есть платная и бесплатная версии. Бесплатная версия позволяет собрать вместе на конференции до 100 участников, что в нашем случае даже много. Максимальная длительность видеоконференции составляет 40 минут – что при дистанционном обучении вполне достаточно. Позволяет объединять участников в каналы (группы), что облегчает приглашение учеников на уроки. Возможность запланировать урок-конференцию, благодаря чему ребята самостоятельно подключаются к уроку, без помощи учителя. Достоинств много.

Приемы используемые при проведении дистанционных уроков в ZOOM.

Для начала нужно начать конференцию, запустить демонстрацию экрана, выбрав необходимый документ, презентацию и т.д., данное действие включит совместное использование документа. Что это значит? **Совместное использование** документа на платформе Zoom позволяет организатору и участникам конференции (урока) делать пометки-комментарии на документе, находящимся в совместном использовании.

Чтобы открыть панель «**Комментирование**» организатору нужно: навести указатель мыши на верхний край демонстрации, появляется дополнительное окно, в котором нам нужен раздел «Комментирование». После нажатия появляется дополнительная панель с инструментами позволяющими делать пометки на документе находящимся в совместном доступе.



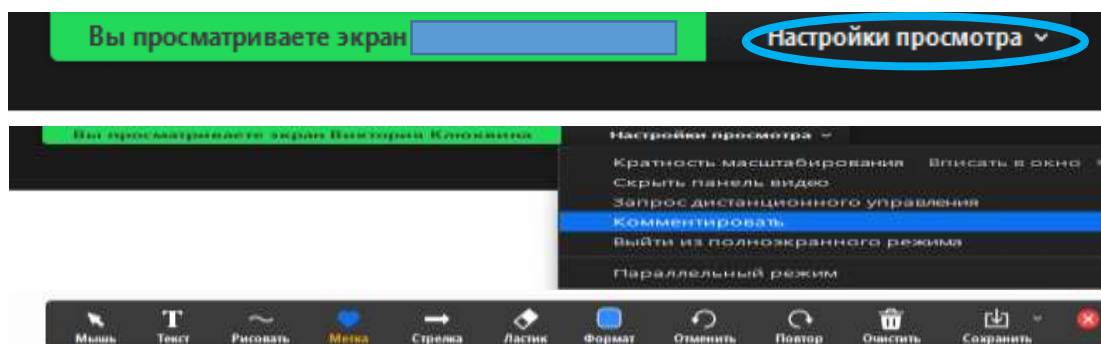
Панель
комментирования

Совместное использование представляет собой возможность: учителю писать карандашом, печатать текст, делать пометки и т.д. Все пиктограммы интуитивно понятны.

Прием первый

Прием заключается в том, что объяснение нового материала происходит в режиме реального времени, учащиеся вместе с учителем выполняют задания, совместный документ становится «учебной доской» на которой учитель объясняет новый материал, расписывает решение задания, вызвавшего затруднение и т.д.

Для реализации приема необходимо презентацию урока создавать так, чтобы на слайдах было оставлено место для комментариев учителя. Это позволяет акцентировать внимание на определенном месте объяснения в любой момент урока, в зависимости от особенностей класса и каждого ученика в отдельности.



Как же быть с учащимися? Здесь зум тоже нам помогает. При наведении мыши на верхний край демонстрации, в *интерфейсе слушателя*, появляется дополнительное окно, в котором нам нужен раздел «*Настройки*» - «*Комментирование*». После нажатия появляется дополнительная панель с инструментами (такая же как и в интерфейсе учителя) позволяющими делать пометки на документе находящимся в совместном доступе уже учащимся.

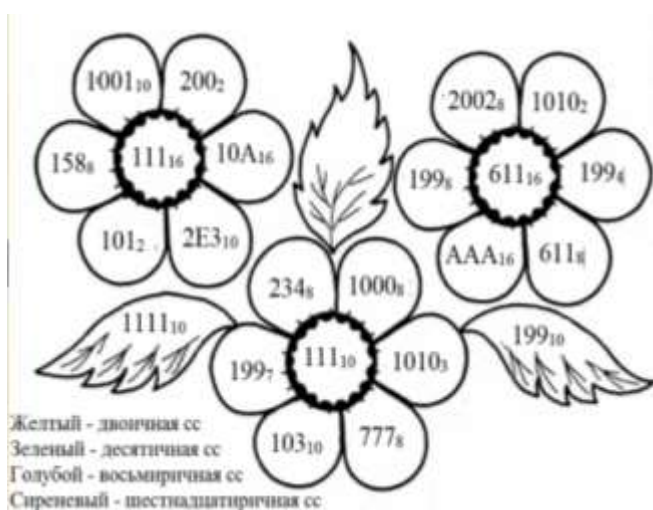
Прием второй

Задание раскраска.

Смысл приема очень прост, в зависимости от условий задания необходимо раскрасить нужные фрагменты рисунка. Одно и тоже задание можно организовать по разному.

Например: на экране изображены цветы, на каждом лепестке и листиках написаны числа в разных системах счисления, для каждой системы счисления свой цвет. Варианты выполнения: первый – каждый ученик раскрашивает определенную систему счисления, второй вариант – каждый ученик раскрашивает свой цветок, вариант три – каждому ученику свой лепесток.

Задания можно делать разной степени сложности, как в примере, написать числа несуществующие в данной системе счисления. После выполнения задания обязательно прокомментировать ответы,



Желтый - двоичная сс
 Зеленый - десятичная сс
 Голубой - восьмеричная сс
 Сиреневый - шестнадцатичная сс

обратить внимание на ошибки.

Еще варианты задания:

28 ₁₀					
36 ₁₈					
1C ₁₆					
204 ₅					
1020 ₃					
312 ₄					
103 ₅					

1. Переведите числа в двоичную систему счисления.
2. Начиная с **00000**, запишите числа, внося одну цифру в одну клетку.
3. Завершите клеточки с цифрой 1.
4. У вас получится рисунок.

Решение **Запрос А**

Код	Запрос
А	Солнце Воздух Вода
Б	Солнце & Воздух
В	Солнце & Воздух & Вода
Г	Солнце Воздух

Запрос Б **Запрос В** **Запрос Г**

Такие задания не занимают много времени, а получить обратную связь позволяют от каждого ученика.

Прием третий

Задания в виде таблиц

Задание представляет собой таблицу, в которую нужно занести ответы. Использовать можно как при изучении новой темы, при закреплении и т.д. Вариантов выполнения тоже очень много. Можно каждому ученику дать задание заполнить свою строку или столбец, а можно каждую ячейку распределить между

5 Найдите в учебнике текст о римской нумерации и заполните таблицу. Стр. 18

Таблица 1

V	X	L	C	D	M
---	---	---	---	---	---

ответ:

Таблица 2

LX	XL	DL	MCD
	160	600	1100

ответ:

Вспомни!

Обыкновенная дробь	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{1}$
Десятичная дробь						
Проценты						

учащимися. Затрачивается минимум времени, а опросить можно весь класс.

Впечатайте название определения

_____ программа обработки данных, представленных в виде прямоугольной таблицы.

_____ основной документ Excel, который состоит из отдельных рабочих листов, в которых могут храниться данные.

_____ - пересечение строки и столбца. Каждая имеет свое обозначение (адрес _____).

_____ обозначение столбца и номера строки, в которых расположена ячейка.

Прием четвертый

Впиши текст

Вариант проверки знания определений по теме. Здесь используем инструмент «Текст» и впечатываем нужные термины. Выполнять задание могут сразу несколько учеников. После производим проверку, убираем закрывающие понятия прямоугольники.

Прием пятый

Да или нет

На экране появляется 5 или 6 вопросов на которые можно ответить да или нет. Ответы принимаются в чате. Небольшое количество вопросов дает возможность быстро сравнить ответы с шаблоном. Причем можно писать ответы видимые всем или только учителю. Позволяет получить обратную связь от всего класса. Можно устроить соревнование «Кто быстрее».

Да или нет (да - 1, нет - 0)

$(30+9)*7=37*9$

$(2+6)*40=42*6$

$(52+9)*4=61*4$

$(18-9)*5=18*5+9*5$

$(25*7)*4=25*4*7$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДО КОНЦА УРОКА.

Ответы принимаются в течении **5 минут** после окончания урока

Прием шестой

Контроль знаний

Одной из основных проблем дистанционного обучения остается контроль за процессом усвоения материала. Как проводить контроль знаний? Можно выдать задания на определенном ресурсе, можно ограничить количество попыток, время выполнения. Но как оградить от помощи родителей, одноклассников и всемирной паутины? Как проконтролировать процесс, отследить, что задание выполнено учащимся

самостоятельно. В этом мне помогает такой прием. На экране сообщение о том, что проводится самостоятельная работа, и дается 5 минут на отправление решения учителю. Что это дает? Учащиеся выполняют работу при включенной камере, учитель контролирует процесс выполнения задания, а так же момент отправки работ.

Заключение

Дистанционное обучение обладает рядом недостатков, которые мешают в полной мере определить, как учащийся освоил материал. Чем это вызвано, задания выполняются дома, время на выполнение нельзя контролировать, нет возможности исключить «списывания» заданий, «помощь родителей» и т.д.

Данные приемы позволяют в режиме дистанционного обучения получить обратную связь от учащихся. Контролировать процесс обучения, выявлять степень усвоения материала по теме.

Для многих учащихся немаловажную роль играет активное общение с учителем, возможность показать свои знания, получить ответы на вопросы. Методика позволяет не только на словах объяснять непонятые моменты, но и наглядно объяснить, доказать правильность или не правильность решения.

Как оказалось для ребят непохожесть дистанционного урока на традиционный, вызвало стрессовую ситуацию. Боязнь остаться один на один с новой темой, страхом «не понять» прочитанное, для многих вызвало серьезную проблему в обучении. Представленные приемы ведения дистанционного обучения приближает дистанционный урок к традиционному, привычному для учащихся.

Дистанционное обучение – должно быть продуктивным для учителя, для учащегося, создавать чувство удовлетворения от процесса обучения, давать возможность проверить свои знания.

Показанные приемы являются необходимыми при реализации дистанционного обучения. По отдельности исполнение каждого приема не гарантирует успешное обучение, но в целостности они составляют основательную базу для построения продуктивного обучения в школе.

Хочу закончить афоризмом: «Тот, кто говорит о «вреде» дистанционного обучения — сам не пробовал, попробуйте, многие вопросы отпадут сами собой.»