

**Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования «Усть-Илимский район»**

666651, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный,
ул. Ленина, 30А, тел./факс 8(39535) 67-7-25, e-mail: jdschool@mail.ru

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №6
«28» мая 2025 г.

«Утверждаю»
Приказом директора
№ 94.1 от 28 мая 2025 г.



И.А. Мешерякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы»
в рамках программы Движения Первых
«Первооткрыватели лета»**

Срок реализации: 01.06.2025г. – 24.06.2025г.

Автор: Охотникова А.Г.,
заместитель директора по УВР.

р.п. Железнодорожный

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
2.14. Модуль «Модуль «Досуг, общение, творчество»	13
2.15. Модуль «Экология»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.1.1. Основные характеристики летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»:	15
3.1.2. Режим дня.	15
3.1.3. Кадровое обеспечение.	16
3.1.4. Игровая модель смены.	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение 1 . Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2023 год	19
Приложение 2. Игровая модель смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на 2025	32
Список литературы и Интернет-источников	45

*«Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, —
это творение будущего и взгляд в будущее»
Сухомлинский В. А.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) составлена на основе рабочей программы воспитания МОУ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., рег. № 17378).
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приказ «Об организации проведения оздоровительной кампании в период школьных каникул 2025 года на базе муниципальных образовательных организаций».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностьно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности	
инвариантные:	вариативные:
➤ Модуль «Будущее России» ➤ Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» ➤ Модуль «Отрядная работа» ➤ Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» ➤ Модуль «Самоуправление» ➤ Модуль «Дополнительное образование» ➤ Модуль «Здоровый образ жизни» ➤ Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ➤ Модуль «Профилактика и безопасность» ➤ Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»	➤ Модуль «Работа с родителями» ➤ Модуль «Экскурсии и походы» ➤ Модуль «Цифровая среда воспитания» ➤ Модуль «Досуг, общение, творчество» ➤ Модуль «Модуль «Экология»»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у

коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и

наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские посещения, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12.

Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Досуг, общение, творчество».

Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Для детей и подростков досуг представляет собой поле приобретения знаний и расширения собственного горизонта, развития интересов, способностей и талантов. Такое же большое значение имеет досуг для формирования социальных связей, качеств, чувств, собственной социальной позиции, освоения социальных ролей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает организацию и участие в:

- конкурсno – познавательных (развлекательных, игровых) программах;
- театрализованных представлениях;
- концертах;
- акциях;
- беседах, викторинах, диспутах.

2.15. Модуль «Экология».

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды».

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной.

Цель – воспитание экологической культуры школьника, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят. Экологическое воспитание реализуется через

- участие в экологических мероприятиях (конкурсах, смотрах и др.);
- экологические праздники и мероприятия;
- встречи, круглые столы;
- мероприятия по благоустройству территории школы;
- экскурсии в природу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1.1. Основные характеристики летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»:

Наименование программы лагерной смены	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в летний период (смена - 15 дней)
Цель программы	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период каникул
Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ «СОШ «Железнодорожная СОШ № 2»)
Адрес, телефон, электронный адрес лагеря	666661, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный, ул. Ленина, д. 30А, (39535) 67-7-25 E-mail: jdschool@mail.ru
Наименование лагеря, форма проведения лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя учреждения	Мещерякова Ирина Александровна, директор
Целевая группа лагеря	дети и подростки от 6,5 до 18 лет

Лагерь «Непоседы» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходными днями (воскресенье).

3.1.2. Режим дня.

Время пребывания детей с 9:00 до 15:00	Элементы режима дня
08:30 – 09:00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, вожатых, прием детей
09:00 – 09:10	Сбор детей
09:10 – 09:40	Утренняя зарядка. Линейка. Минутка здоровья.
09:50 – 10:30	Завтрак
10:30 – 12:50	Организация и проведение коллективных дел, работа школьных кружков и секций, прогулки, игры на свежем воздухе
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
14:30 – 15:00	Анализ дня «Отрядный сбор».
15:00	Уход детей домой

3.1.3. Кадровое обеспечение.

Подбор кадров осуществляется заместителем директора по воспитательной работе МОУ «Железнодорожная СОШ № 2». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Спортивный руководитель (организатор физкультурно-массовых мероприятий в лагере) - осуществляет проведение спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий с воспитанниками лагеря, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником. Организует участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

Педагог-организатор - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря. Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий. Организует деятельность воспитанников в течение дня.

Педагог дополнительного образования - руководит работой объединения по своему направлению (социально-педагогическое, технологическое; художественное; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; естественнонаучное; туристско-краеведческое), участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций, актового зала и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Работник школьной столовой (повар, кухонный рабочий) - обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом школы, качественное приготовление пищи для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, соблюдает правила санитарии и гигиены.

3.1.4. Игровая модель смены.

Реализация целей и задач программы смены воспитательной работы воплощается в игровой модели смены (Приложение 2), которая разрабатывается ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Модель смены определяется как модель, в основе которой лежит игра, и прежде всего, игра ролевая – через неё дети и подростки познают социальные формы поведения.

При разработке игровой модели смены учитывается её разновидность:

- Сюжетно-ролевые игровые модели предполагают наличие сюжета и следование ему всех участников смены. Каждый участник имеет свою роль, но следует ей не по строго заданному сценарию, а по собственному усмотрению. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности в коллективе, нормы поведения, которые могут корректироваться участниками смены в процессе игры.
- Имитационные сюжетно-ролевые модели смены предполагают включение в процесс игры имитации – живого изображения основных черт реального. Такие модели строятся в основном на культурно-историческом и литературном материале и предполагают точное воспроизведение сюжета этого материала, поведения

действующих лиц сюжета вплоть до конкретных поступков и действий. Каждый участник игры живет жизнью своего героя. Организация таких игр – сложный процесс, требующий серьезной подготовки и профессионального отношения от разработчиков и организаторов. К самым простым вариантам таких смен можно отнести деятельность профильных отрядов, строящих свою жизнь на имитации жизни моряков, воинов и пр.

- Деловые игровые модели организации смен предполагают сочетание дискуссионных (коммуникабельных) и имитационных элементов деятельности, когда деловая игра становится основным видом деятельности. Ярким примером являются смены с игровой моделью «Фестиваль детских организаций». Основным видом деятельности на таких сменах становятся деловые игры – продуктивно-творческие, дискуссионные клубы, ярмарки идей и дел, брифинги, бумеранг идей и событий, карусель инноваций и др.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
с ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения			
				Детский лагерь	Отряд	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
Модуль «Будущее России»						
1.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей • Конкурсно-игровая программа «Солнечный лучик» • Анимационный мультфильм «Коати» • Познавательно-игровая программа «Веселая пора детства»	30.05 01.06 01.06	ДК			
2.	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню, Дню русского языка: • Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина». • Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С. Пушкина)	04.06		актовый зал	лагерь	отряды
3.	Мероприятия, посвященные дня рождения Петра I: • Игровая программа «Петровский урок» • Видео-экскурсия «Город, рожденный Петром»	08.06		актовый зал	лагерь	отряды
4.	Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня): • Тематическая программа «Россию поднял на дыбы»	12.06	ДК	лагерь		

	- Игровая программа «День маленьких путешествий» - Игровая программа «День России» - Конкурс рисунков на асфальте. - Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное)	11.06 11.06 12.06 12.06	спортивная площадка актовый зал пришкольная территория актовый зал	лагерь лагерь лагерь лагерь	
5.	Фестивале национальных культур «Многоликий район». Тема фестиваля «Национальные дворовые игры».	13.06	пришкольная территория актовый зал	лагерь	
6.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня): - Час патриотических рассказов «Великой той войны страницы – читай, потомок, и гордись!» - Уроки славы «Вписаны особою строкою в историю Герои-города» - Просмотр документального фильма «Чтобы помнили»	20.06 20.06 20.06	актовый зал актовый зал	лагерь лагерь	
7.	Мероприятия, посвященные Дню молодежи: - Конкурс рисунков на асфальте «Наше будущее в наших руках» - Флешмоб «Это МЫ!»	21.06	пришкольная территория спортивная площадка	лагерь лагерь	
8.	Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России»: «За руку с Богом» «Мой друг – единорог» «Когда небо улыбается»	07.06 11.06 15.06	актовый зал	лагерь	отряды

	• «Если бы не я» • «Лошадка для героя» • «Наследники Победы»	15.06 17.06 20.06			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей	04.06	актовый зал	лагерь	
2.	Торжественное открытие лагерной смены	08.06	актовый зал	лагерь	
3.	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	08.06	актовый зал	лагерь	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». Веселые старты	11.06	пришкольный участок, спортивная площадка	лагерь	
5.	Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	07.06	актовый зал	лагерь	
6.	Фестиваль «Созвездие талантов»	08.06	актовый зал	лагерь	
8.	• Игра «Найди клад». • Эстафета – спортивная игра «Веселые старты».	13.06	актовый зал	лагерь	
9.	Игровая программа «День России». Флэшмоб	12.06		лагерь	
10	• Экологическая игра «Путешествие капельки». • Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» • Эстафета – спортивная игра «Веселые старты».	13.06	пришкольный участок, спортивная площадка	лагерь	
11	1. Игра «Крокодил» 2. Зоологический забег	15.06	актовый зал	лагерь	
12	«Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма)	19.06			отряды
13	• Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». • Игра «Другой рукой» • Развлекательная программа «Вредные советы» • Эстафета – спортивная игра «Веселые старты»	18.06			отряды

14	Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах»	20.06	спортивный зал	лагерь	
15	Программа «Мисс и мистер лагеря»	21.06	актовый зал	лагерь	
16	- Урок Победы «Они пережили блокаду» - Просмотр документального фильма «Чтобы помнили»	20.06		лагерь	
17	Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты перетягивание каната шашки шахматы	19.06	пришкольный участок, спортивная площадка	лагерь	
18	Торжественное закрытие лагерной смены	21.06	актовый зал	лагерь	
19	- Конкурс рисунков на асфальте - Флешмоб «Это МЫ!»	21.06	пришкольный участок, спортивная площадка	лагерь	
Модуль «Отрядная работа».					
1.	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации	в течение смены			отряды
2.	- Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. - Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Мы – одна семья»	04.06			отряды
3.	- Оформление отрядных уголков - Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены.	04.06			отряды
4.	- Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». - Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». - Акция «Поделись улыбкою своей» - Участие в праздничном концерте, посвящённом	04.06			отряды

	открытию лагерной смены.				
5.	Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»	07.06			отряды
6.	- Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». - Создание буклета «Мои безопасные каникулы» - Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах	08.06			отряды
7.	Подготовка сценки игровой программы «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	07.06			отряды
8.	Подготовка номеров к фестивалю «Созвездие талантов»	08.06			отряды
9.	Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах	11.06			отряды
10	Подготовка стихов и песен о России	11.06			отряды
11	Подготовка рисунков и плакатов конкурса «Здоровый мир – Здоровый Я»	15.06			отряды
12	Подготовка команды и болельщиков к участию в Зоологическом забеге	15.06			отряды
13	Подготовка костюма на конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»	17.06			отряды
15	Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	20.06			отряды
17	- Подготовка к участию в Первенстве лагеря по различным видам спорта. веселые старты перетягивание каната шашки шахматы - Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому закрытию лагерной смены	21.06			отряды
18	Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому закрытию лагерной смены	21.06			отряды

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей.	04.06	пришкольный участок	лагерь	
2.	- Акция «Поделись улыбкою своей» - Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены.	04.06	актовый зал	лагерь	
3.	- Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». - Создание буклета «Мои безопасные каникулы»	07.06	пришкольный участок	лагерь	отряды
4.	Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	07.06	актовый зал	лагерь	
5.	Фестиваль «Созвездие талантов»	08.06	актовый зал	лагерь	
6.	- Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). - Игровая программа «День России». Флэшмоб	12.06	актовый зал	лагерь	
7.	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	15.06	пришкольный участок	лагерь	
8.	- Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». - Игра «Другой рукой» - Развлекательная программа «Вредные советы»	17.06	актовый зал	лагерь	
9.	Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах»	20.06	актовый зал	лагерь	
10	Программа «Мисс и мистер лагеря»	21.06	актовый зал	лагерь	
12	Веселые старты «А у нас спортивный час»	17.06	пришкольная территория	лагерь	
13	Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	19.06	актовый зал	лагерь	
14	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	20.06	пришкольная территория	лагерь	
15	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	21.06	актовый зал	лагерь	

Модуль «Самоуправление».					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	04.06			отряды
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	04.06		лагерь	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	07.06		лагерь	
4.	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня	ежедневно			отряды
Модуль «Дополнительное образование».					
1.	Кружок «ЮИД»	в течение смены	актовый зал	лагерь	
2.	Кружок «Рукодельница»	в течение смены	каб. 10	лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация».	04.06	пришкольная территория	лагерь	
2.	Создание буклета «Мои безопасные каникулы»	07.06			отряды
3.	Мероприятия в рамках городского фестиваля «Здоровые дети – Сильная нация»: - Рисунки на асфальте - Конкурс плакатов «Здоровый мир – здоровый Я»	14.06 21.06	пришкольная территория	лагерь	отряды
4.	Утренняя гимнастика (зарядка)	ежедневно	спортивная площадка	лагерь	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	спортивная площадка	лагерь	
6.	Эстафета - спортивная игра «Веселые старты»	08.06 15.06 17.06 21.06	спортивный зал, спортивная площадка	лагерь	
7.	Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек	в течение смены			отряды
8.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья	04.06			отряды

	«Начинаем новый день или о режиме дня»				
9.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06			отряды
10	Пятиминутка здоровья	04.06			отряды
11	Пятиминутка «Осанка – основа красивой походки»	07.06			отряды
12	Пятиминутка «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	07.06			отряды
13	Пятиминутка «Гигиена. Правила закаливания»	07.06			отряды
14	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	07.06			отряды
15	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	08.06			отряды
16	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	08.06			отряды
17	Пятиминутка «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	11.06			отряды
18	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	11.06			отряды
19	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	11.06			отряды
20	Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	12.06			отряды
21	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06			отряды
22	Пятиминутка «Успех хорошего настроения»	15.06			отряды
23	Пятиминутка «Чистая вода нужна всем»	20.06			отряды
24	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	21.06			отряды
25	Пятиминутка «В здоровом теле - здоровый дух!».	21.06			отряды
26	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	20.06			отряды
27	Пятиминутка «Витамины на грядке»	20.06			отряды
28	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	20.06			отряды

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России	в течение смены			
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены			
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	в течение смены			
4.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	29.05		лагерь	
5.	Оформление интерьера отрядных комнат				отряды
6.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	по необходимости		лагерь	
7.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		лагерь	
8.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			отряды
9.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	в течение смены			отряды
10.	Оформление стенда в рекреации лагеря	в течение смены		лагерь	
11.	Размещение на стенде творческих работ детей	в течение смены		лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.			отряды
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06			отряды
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06			отряды
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06			отряды

5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06			отряды
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	04.06			отряды
7.	Минутка безопасности. Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	07.06			отряды
8.	Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	07.06			отряды
9.	Минутка безопасности «Терроризм – угроза обществу»	08.06			отряды
10	Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте»	08.06			отряды
11	Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере»	11.06			отряды
12	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!	15.06			отряды
13	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	15.06			отряды
14	Минутка безопасности о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06			отряды
15	Минутка безопасности «Безопасная дорога домой»	17.06			отряды
16	Минутка безопасности «Помощь при ожогах»	20.06			отряды
17	Минутка безопасности «Спички детям не игрушки»	21.06			отряды
18	Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми»	21.06			отряды
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Непоседы»	Май			
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение смены			отряды
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	24.06		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в музей		по договоренности		

Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.				
Модуль «Досуг, общение, творчество»					
1.	Познавательно-развлекательная программа «Будем вместе мы играть»	07.06			
2.	Шоу мыльных пузырей	08.06	актовый зал	лагерь	
3.	Познавательная программа «Дотянуться до звезд»	19.06	Планетарий		
Модуль «Экология»					
1.	Эколого-краеведческий час «Бережь родной природы дар бесценный»	15.06	актовый зал		
2.	Экологическая игра «Путешествие капельки»	15.06	пришкольная территория	лагерь	
3.	Зоологический забег	15.06	пришкольная территория	лагерь	
4.	- Викторина "Цветик - семицветик" - Конкурс рисунков «Полянка» - Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах»	20.06	пришкольная территория	лагерь	

**ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «НЕПОСЕДЫ»
на 2025 год**

Сюжетно-ролевая игровая модель смены «Дом Чудес».

«Дом Чудес» объединяет несколько чудесных семей, у которых есть общая деятельность, цели, задачи, но при этом внутри семьи кипит своя внутренняя жизнь.

В «Доме Чудес» несколько квартир, в которых проживают семьи (воспитатели и дети).

Квартира – номер отряда.

Семья – название отряда.

Выбор названия отряда, распределение ролей осуществляется детьми под руководством педагога в организационный период смены.

Примерные типы ролей – сказочные персонажи, книжные герои, киногерои, вымышленные герои и т.п.

В первые дни смены отряд оформляет Домашний уголок, в котором обязательными могут быть рубрики: название семьи, девиз, эмблема, гимн, законы и правила отряда, новости, доска объявлений и др.

Общелагерные мероприятия также соответствуют тематике смены.

Все события в лагере носят занимательный, увлекательный, соревновательный характер. Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название семей, девиз, логотип семьи, песня; элементы костюмов; терминология, которая используется в течение всей смены.

Содержательная модель смены

Каждому отряду (семье) в начале смены выдается план-схема квартиры без предметов быта, интерьера.

Главной задачей всех жителей «Дома Чудес» является сбор предметов – символов, которые служат для укрепления дома, его развития, объединения.

Всего за смену жители квартиры могут собрать 10 предметов олицетворяющих функции и ценности семьи:

1. Чайник – объединяет семью за круглым столом, где каждый важен и нужен.
2. Мягкая игрушка – помогает открыться, поделиться мыслями с близкими.
3. Часы – учат быть ответственными, пунктуальными.
4. Ноутбук/телефон – служит как источник информации об окружающем мире и включение семьи в социум.
5. Фотоальбом – дает возможность обмениваться жизненным опытом, мастерством.
6. Зеркало – помогает посмотреть на себя со стороны и принять себя и другого таким, какой он есть.
7. Книга – открывает новые возможности, раскрывает таланты.
8. Зонт – помогает защититься от неприятностей, найти правильное решение.
9. Настенный календарь – учит планировать, ставить новые цели и достигать их..
10. Шкатулка – сохраняет семейные ценности и традиции.

Участники получают предметы за успешное прохождение испытаний – мероприятий смены.

Кроме этого, по результатам активности отряда (семьи), а также, по тому, как соблюдаются правила в «Доме Чудес» ежедневно на линейках «семьи» получают в награду «конфету» в конфетницу.

Те «семьи», у кого в течение смены наберется больше предметов быта и инвентаря, а также «конфет» – по итогам смены являются победителями.

✚ **система личностного стимулирования:** ежедневно при подведении итогов дня в отрядах выбирается «Глава семьи» с размещением фамилии и имени в отрядном уголке.

За выполнение заданий и активное участие в жизни смены, в своем отряде, проявление себя в чём-то участники смены ежедневно получают «смайлики». Личные результаты каждого отмечаются ежедневно при подведении итогов дня в отрядном уголке. Таким образом, каждый ребенок отряда в течение смены собирает свою копилку достижений. Самым успешным в конце смены вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

✚ **система отрядного роста:** ежедневно «семьи» соревнуются в выполнении заданий, зарабатывают «конфеты» за организацию и проведение внутриотрядных мероприятий, за участие в общелагерьных мероприятиях, победы в соревнованиях и др. «Семья», отличившаяся в течение дня, отмечается на стенде и получает главный приз дня – предмет быта.

Система начисления поощрительных баллов:

Межотрядные	Индивидуальные	Система штрафных баллов:
1 место - 10 «конфет»; 2 место - 8 «конфет»; 3 место - 6 «конфет»; за оформление и пополнение отрядного уголка (ежедневно) - 2 конфеты	1 место - 5 «смайликов»; 2 место - 4 «смайлика»; 3 место - 3 «смайлика»; участие в конкурсе - 1 «смайлик»	за неучастие в конкурсах - 5 «конфет»; за нарушение законов лагеря - от 1-5 «конфет»

Принципы реализации Программы.

- «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20-25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.
- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Педагоги-воспитатели чётко представляют над чем и ради чего они работают.
- «Уважай личность ребёнка» – создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- «Принцип открытых дверей» – вся инфраструктура лагеря доступна ребёнку (спортивная площадка, зал, игровая площадка, сцена).
- «У каждого своё дело, а вместе мы команда» – каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
- «Принцип красной линии» – в работе с детьми всегда должна быть некая «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях сотрудничества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.
- «Принцип могучей кучки» – досуг в целом - дело коллективное, радость удачи делится обычно на всех. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей - при прочих равных - общий дух, тот самый психологический климат. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.
- «Принцип горы» – в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей к взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты

помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

- Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
- «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка» – увидеть добрые начала в помыслах ребенка и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

Методы реализации Программы

Для достижения цели Программы и решения ее задач применяются методы, основанные на деятельностном и здоровьесберегающем подходах:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

Формы организации деятельности детей

Воспитательные мероприятия проходят в форме игры, викторин, ролевых и сюжетных игр, конкурсов, соревнований, экскурсий, театрализованных программ и т.д. Работа ведется индивидуально, коллективно, по группам.

Основные формы организации деятельности детей, используемые в реализации Программы

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов	Индивидуальные беседы Создание и реализация творческих и познавательных мини-проектов

Краткое описание этапов

I этап. Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца начинается подготовка к открытию городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» к работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- издание приказа о проведении оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный.

Этот период длится 2-3 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, где происходит знакомство с сюжетом и игровой моделью смены.

Основной деятельностью организационного этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- помощь детям в адаптации к смене основных видов деятельности и новому режиму;
- знакомство с основными идеями смены, её тематикой, реализация программы «Дом Чудес»;
- определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности;
- формирование служб самоуправления, принятие законов коллективной жизнедеятельности;
- оформление клубного пространства по теме смены.

III этап. Основной.

Основной этап занимает большую часть времени, именно на этом этапе реализуются все поставленные цели и задачи. Основным механизмом реализации деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа участники программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы и др. Деятельностью основного этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа органов самоуправления;
- оздоровительные мероприятия;
- корректировка программы относительно практического развития событий (погодные условия, неподготовленность детей).

IV этап. Заключительный.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов ролевой игры;
- награждение организаторов и активных участников смены.

V этап. Аналитико-рефлексивный.

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по окончании деятельности оздоровительного лагеря;
- аналитическая работа по итогам реализации программы, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.

Таким образом, педагог, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из этапов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности ребенка, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

Веревочка

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Вожатый описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры.

Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы — куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного — проводить игру, второго — внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4—5 раз.

Большая семейная фотография

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, но можно проводить и в середине смены и использовать как наглядный материал в коллективе.

Вожатый предлагает ребятам представить, что все- они — большая семья, и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается

«дедушка»; он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведенная в середине смены, может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий и антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Игра «Свет мой зеркальце! Скажи»

Цель: Развивать умение замечать и находить в партнере индивидуальные особенности, качества присущие только ему; оценивая, при этом как поступает партнер в той или иной ситуации.

Вспомните, пожалуйста, сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Сначала я предлагаю поупражняться в мимических движениях, поднять брови, опустить, нахмурить брови. Сдвинуть, надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться.

Представьте свой мимический образ партнеру.

Хорошо, продолжаем.

В сказке есть слова, которые произносит царица, сидя перед зеркальцем, помните: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи...». Мы сегодня попросим зеркальце рассказать, какие мы. Роль зеркальца и царицы вы распределите в парах. «Зеркальце» внимательно посмотрит «на царицу», подумает, как и что о нем можно рассказать. Только для зеркальца не внешность, а более качественная характеристика важна, оценка жизненных проявлений, ситуаций, поступков. По сигналу «начали», первая пара по порядку, начинает игру, царица спрашивает, зеркальце отвечает. Внимание, начали!

Рефлексия: 1.Что вызвало затруднение, легко ли охарактеризовать человека?
2.Как чувствовал себя партнер, согласен с мнением о нем?

Игра «Цветок доброты»

Педагог рисует на доске большой цветок доброты с серединкой в виде сердца. Дети должны подумать обо всем добром, что они могут сделать друг для друга, чтобы им всем жилось интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит цветку новый лепесток. Чтобы цветок доброты ожил, в течение дня дети выполняют то, о чем они рассказали.

Игры на сплочение

«Зеркало»

Играющие выстраиваются в колонну. Один из них назначается «зеркалом» и становится перед колонной. Его задача - объяснить без звуков и слов первому из колонны, кто находится за его спиной (как-будто тот отражается в зеркале). Далее зеркалом становится тот, кто угадывал «отражение», а «отражение» в свою очередь становится на место угадывающего.

«Запрещенные слова»

Каждому участнику игры выдается по пять горошин. Все играющие свободно передвигаются по комнате и разговаривают друг с другом, задавая различные вопросы, при этом отвечать словами «да» или «нет» нельзя. Если кому - то удастся выманить слова «да» или «нет», то он забирает одну горошину у своего соперника себе. На заданный вопрос нужно обязательно быстро ответить. Если же тот, кому задали вопрос, не отвечает или медлит с ответом больше пяти секунд (задавший вопрос может тихо и медленно

считать до пяти), то у него также забирается одна горошина. Если кто-то потерял все свои горошины, он продолжает игру дальше и пытается заставить кого-нибудь ответить «да» или «нет», возвращая, таким образом, себе горошины. Игра продолжается 10 - 20 минут, затем все подсчитывают свои трофеи.

«Зоопарк»

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

«Сантики»

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: «Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться».

«Тише-громче»

Вы, наверное, играли в детстве в игру «Холодно - горячо?» Наша игра ей подобна: ребята садятся в круг, водящий выходит из круга и отворачивается спиной. У кого-нибудь из членов круга спрятан какой-нибудь предмет. Задача водящего - найти человека, у которого спрятан предмет. Как только он заходит в круг, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.

Список литературы и Интернет-источников

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Авт.-сост. С.В.Савинова, В.А.Савинов.- Волгоград: Учитель, 2004.
2. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969—00
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.
5. Волгоград: Учитель, 2007
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы Сост. С. И. Лобачева, Великородная, К. В. Щигородской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. – М.: ВАКО, 2006.
7. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4, 2007.
8. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006.
9. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2007
10. Праздник для детей младшего школьного возраста. Минск, ООО «Юнипресс», 2004.
11. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
12. Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
14. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
15. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».
16. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании.
17. www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
18. https://урок.пф/library/plan_raboti_otryada_prishkolnogo_lagerya_s_dnevnim_p_190911.htm

**Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования «Усть-Илимский район»**

666651, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный,
ул. Ленина, 30А, тел./факс 8(39535) 67-7-25, e-mail: jdschool@mail.ru

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №6
«28» мая 2025 г.

«Утверждаю»
Приказом директора
№ 94.1 от 28 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы»
в рамках программы Движения Первых
«Первооткрыватели лета»**

Срок реализации: 01.06.2025г. – 24.06.2025г.

Автор: Охотникова А.Г.,
заместитель директора по УВР.

р.п. Железнодорожный

2025 год