

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2»
(МОУ «Железнодорожная СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
от 30.08.2021 № 01- 2021

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
от 30.08.2021 № 174

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Содержание..... | 2 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 4 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 6 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 10 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 10 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»..... | 12 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 13 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»..... | 14 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»..... | 15 |
| 3.6. Модуль «Экскурсии, походы»..... | 16 |
| 3.7. Модуль «Профориентация»..... | 17 |
| 3.8. Модуль «Школьные медиа»..... | 17 |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 18 |
| 3.10. Модуль «Профилактическая работа»..... | 19 |
| 3.11. Модуль «Работа с родителями»..... | 19 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 23 |
| План воспитательной работы НОО..... | 23 |
| План воспитательной работы ООО..... | 26 |
| План воспитательной работы СОО..... | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания МОУ «Железнодорожная СОШ №2» (далее - Программа) являются:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Количество детей в школе: 384

МОУ «Железнодорожная СОШ №2» реализует образовательные программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования.

Количество педагогов: 28

Здание школы расположена в жилом частном секторе, в шаговой доступности находится Почта России, ФАП, МУ МЦК. у школы разбит сквер.

Структурные подразделения и социальные партнеры школы:

- Структурное подразделение «Точка роста» - центр дополнительного образования детей. На базе «Точка роста» организованы 9 объединений дополнительного образования по различным направлениям.
- МОУ ДОД «ДЮСШ» организованы занятия секции «Бокс», «Баскетбол». Посещают секцию учащиеся 1-11 классов. Деятельность секции направлена на физическое и духовное воспитание учащихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей поселка, учащихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим.
- МОУ ДОД «РЦДОД». Организованы объединения дополнительного образования: «Армеец», «Юный разведчик», «Куборо», «Мастерская подарка», «СкрапМагия», «Патриот», «Балаганчик» направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережные отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию поселка и района.
- Социальный партнер МУ «МЦК», МБУК «Мечта» - совместно с работниками культуры разрабатываются и проводятся как школьные, так и поселковые, районные, областные мероприятия, работники поселковой библиотеки организуют выставки и беседы, а также встречи с интересными людьми, проводят мастер-классы для детей.
- Социальный партнер Пожарная часть ПЧ-51 регулярно проводит профилактические беседы, экскурсии по пожарной безопасности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МОУ «Железнодорожная СОШ №2» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, продвигать идеи российского движения школьников;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, туры выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акции «Вахта памяти», конкурс песни и строя, «Аллея памяти»;
 - экологическая акция «Зеленый двор», акции по сбору макулатуры и посадки деревьев;
 - акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и СВО) и др.
 - Интеллектуальные игры как на уровне школы, района, первенство Сибири;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу, волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, организованная совместно с МУ «МКЦ», МБУК «Мечта» - концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню Победы, День пожилого человека, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защитника Отечества, День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- реализация классного проекта (каждый класс реализовывает в течение года социальный, творческий и т.д. классный проект)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Чудо-шашки», так же организованы объединения дополнительного образования на базе «Точки роста»: «Юный эколог», «Школа юного Эколога», «Хочу все знать», «В химии все интересно», «Мир биологии», «Удивительное рядом», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Юный инспектор движения», «Школьная газета «Отражение»» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Патриот» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Технология», «Волонтеры Победы» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому и интеллектуальному труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Куборо», организованы объединения дополнительного образования на базе «Точки роста»: «Легоробототехника», «Робототехника на платформе Arduino» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его ученикам, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьных Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни классов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Реализуется через внеурочную деятельность «Школьная газета» и выпуском школьной газеты «Отражение». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Профилактическая работа»

Работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних. Работа ведется через реализацию профилактических программ:

- «Дорога и дети» направлена на воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте.
- программу профилактики суицидального поведения детей и подростков «Мы выбираем жизнь» программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в школе.
- программу «Закон и порядок» целью, которой является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- Наркопост «Школа – территория здоровья» является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в МОУ «Железнодорожная СОШ №2» для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни, формирования устойчивого неприятия к употреблению психоактивных веществ.
- Совет по профилактике правонарушений обучающихся является общественным органом управления школой создан для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень личностного роста» (по Степанову)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|------------------------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 | 01.09. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун Кл. руководители |
| «Туристический слет» | 1-4 | сентябрь | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Выставка «Осеннее настроение» | 1-4 | 13.09 – 25.09 | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| День Учителя | 1-4 | 05.10. | А.Г. Охотникова Т.М. Гончарова |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 27.10. | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун |
| Новогодние утренники | 1-4 | 27.12-28.12 | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| «Вперед, мальчишки!» | 1-4 | 21.02. | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун |
| 8 марта – Международный женский день | 1-4 | 05-07.03. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Ученик года | 2-4 | март-апрель | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун Кл. руководители |
| День Победы (по положению) | 1-4 | 09.05. | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| Прощай начальная школа | 4 | 25.05. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Организация</i> | <i>Руководитель</i> |
| «Хочу все знать» | 1-4 | Точка роста | О.А. Бовкун М.И. Андрусь |
| «Школа юного эколога» | 1-4 | Точка роста | Н.Е. Шипулина |
| «Юный эколог» | 1-4 | Точка роста | Л.В. Гончарова А.А. Черная |
| «Азбука безопасности» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | О.А. Бовкун |
| «Юный исследователь» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Н.Е. Шипулина |
| «Орлята России» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | М.И. Андрусь А.Е. Швецова |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 | МОУ | Л.В. Гончарова |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|---|
| | | «Железнодорожная СОШ №2» | |
| «Чудеса науки и природы» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.А. Черная |
| «Чудо-шашки» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Н.И. Поклад |
| «Ритмика» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | И.Н. Костюк |
| «Хореография» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.Г. Охотникова |
| «Юный инспектор движения» | 1-4 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.Г. Охотникова |
| «Мастерская подарка» | 2-4 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Т.В. Заболотских |
| «Балаганчик» | 3-4 | МОУ ДОД «РЦДОД» | О.Г. Жмурова |
| «Бокс» | 1-4 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.И. Павлюк |
| «Баскетбол» | 2-4 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.А. Коротков |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Разработка правил жизни класса | 1-4 | сентябрь | Староста класса Кл. руководитель |
| Выбор и реализация классного проекта | 2-4 | в течение года | Кл. руководитель Староста класса Родительский комитет |
| Экскурсии, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Экскурсия на природу | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Экскурсия в музей РЖД | 1-4 | по согласованию | Кл. руководители |
| Организация предметно – эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь ноябрь | Кл. руководители, родители |
| Оформление классных комнат к тематическим праздникам | 1-4 | в течение года | Кл. руководители, родители |
| Проект «Огород на подоконнике» | 1-4 | апрель-май | Кл. руководители, родители |
| Оформление тематических выставок творческих работ, рисунков. | 1-4 | в течение года | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун Кл. руководители |
| Профилактическая работа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Учебная эвакуация | 1-4 | 1раз в четверть | Администрация, Кл. руководители |
| 10-часовая программа «Дорога и дети» | 1-4 | в течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|--|
| «Уроки безопасности» | 1-4 | в течение года | Кл. руководители |
| «Уроки здоровья» | 1-4 | в течение года | Кл. руководители |
| Профилактические недели | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата и время проведения | Ответственный |
| «Высокая ответственность» | 1-4 | 2.09.-5.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Разноцветная неделя» | 1-4 | 07.09-11.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Будущее в моих руках» | 1-4 | 03.10-10.10. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Единство многообразия» | 1-4 | 09.11.-14.11 | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Мы за чистые легкие» | 1-4 | 16.11-20.11 | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| «Здоровая семья» | 1-4 | 01.12.-05.12. | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| «Равноправие» | 1-4 | 7.12.-12.12. | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| «Независимое детство» | 1-4 | 01.03-05.03. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 1-4 | 05.04.-10.04. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| День Здоровья | 5-9 | апрель | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата и время проведения | Ответственный |
| Общешкольные и классные родительские собрания (в том числе и тематические) | 1-4 | 23.09. 23.12. 24.03. 19.05. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий | 1-4 | в течение года | Кл. руководители |
| Работа с общешкольным родительским комитетом | 1-4 | в течение года | И.А. Мещерякова А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|------------------------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День Знаний | 5-9 | 01.09. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун Кл. руководители |
| «Туристический слет» | 5-9 | сентябрь | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Выставка «Осеннее настроение» | 5-9 | 13.09 – 25.09 | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| День Учителя | 5-9 | 05.10. | А.Г. Охотникова Т.М. Гончарова |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | 29.10. | Т.М. Гончарова Н.Е. Шипулина |
| Новогодние праздники | 5-9 | 27.12-28.12 | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун Кл. руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 5-9 | февраль (по отдельному плану) | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| 8 марта – Международный женский день | 5-9 | 05-07.03. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Ученик года | 5-9 | март-апрель | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун Кл. руководители |
| День Победы (по положению) | 5-9 | 09.05. | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| Последний звонок | 9 | 25.05. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Организация</i> | <i>Руководитель</i> |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | |
| «Волонтеры Победы» | 5-9 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Г.М. Лежанина |
| «Студия дизайна» | 5-9 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Т.М. Гончарова |
| «ОДНКНР» | 5 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Н.Е. Шипулина |
| «Юный инспектор движения» | 5-9 | МОУ «Железнодорожная | А.Г. Охотникова |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|------------------|
| | | СОШ №2» | |
| «Хореография» | 5-9 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.Г. Охотникова |
| «Знатоки» | 5-9 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Л.В. Шадрина |
| «Подготовка к ОГЭ» | 9 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | О.Ю. Бухарова |
| «Занимательная математика» | 5 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.Ю. Богатова |
| «Патриот» | 7-9 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Л.И. Граманчук |
| «Куборо» | 5-9 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Д.Х. Копица |
| «Юный разведчик» | 5-7 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Д.Н. Шинкаренко |
| «Армеец» | 8-9 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Д.Н. Шинкаренко |
| «Бокс» | 5-9 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.И. Павлюк |
| «Баскетбол» | 5-9 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.В. Щербин |
| «Баскетбол» | 5-9 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.А. Коротков |
| <i>Дополнительное образование на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2» «Точки роста»</i> | | | |
| «Куборо» | 5-9 | «Точки роста» | Д.Х. Копица |
| «В химии все интересно» | 5-9 | «Точки роста» | А.Г. Охотникова |
| «Мир биологии» | 8-9 | «Точки роста» | Л.В. Лукиных |
| «Удивительное рядом» | 7-9 | «Точки роста» | И.В. Владимирова |
| «Легоробототехника» | 7-9 | «Точки роста» | И.Ф. Клюквина |
| «Робототехника на платформе Arduino» | 7-9 | «Точки роста» | И.Ф. Клюквина |

| Самоуправление | | | |
|---|---------------|--------------------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Выбор классного актива. | 5-9 | 1-5 сентября | А.Г. Охотникова |
| Выбор представителя класса в Совет старшеклассников. | 5-9 | сентябрь | А.Г. Охотникова |
| Выборы президента ШУС. | 5-9 | октябрь | А.Г. Охотникова |
| Волонтерское движение Акции: - Поздравь учителя - Поздравь ветерана - Снежный десант - Посылка солдату - Чистый двор - Зеленая планета | 5-9 | в течение года | А.Г. Охотникова Г.М. Лежанина |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Трудоустройство обучающихся в свободное от работы время | 9 | в течение года | А.Г. Охотникова |
| Классные часы с привлечением педагога-психолога - Характер и профессия. - Мои профессиональные возможности. - Анкетирование «Предпочитаемые виды профессиональной деятельности». - Профессия. Специальность. Должность... - Мотивы выбора профессии. | 8-9 | в течение года | Кл. руководители, педагог-психолог О.В. Лаврива |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 5-9 | ноябрь | О.В. Лаврива Н.П. Тетеревская |
| Интеллектуальная игра «В мире профессий» | 5-9 | апрель | Н.Е. Шипулина Г.М. Лежанина |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Ежемесячные выпуски школьной газеты «Отражение» | 5-9 | в течение года | Н.Е. Шипулина |
| Размещение информации о школьных мероприятиях в социальных сетях и на сайте школы | 5-9 | в течение года | Г.М. Лежанина И.Ф. Клюквина |
| Экскурсии, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Экскурсия по школе. | 5 | сентябрь | Н.Е. Шипулина |
| Экскурсия в краеведческий музей г. Усть-Илимска. | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| Экскурсия в ПЧ «Группа Илим». | 5-9 | по согласованию | Кл. руководители |
| Экскурсия в музей РЖД | 5-9 | по согласованию | Кл. руководители |
| Организация предметно – эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Оформление классных уголков. | 5-9 | сентябрь ноябрь | Кл. руководители, родители |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|--|
| Оформление классных комнат к тематическим праздникам. | 5-9 | в течение года | Кл. руководители, родители |
| Проект «Огород на подоконнике». | 5-9 | апрель-июнь | Кл. руководители, родители |
| Озеленение пришкольной территории. | 5-9 | май-июнь | Кл. руководители, родители |
| Оформление тематических выставок творческих работ, рисунков. | 5-9 | в течение года | Т.М. Гончарова Кл. руководители |
| Профилактическая работа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Учебная эвакуация | | 1 раз в четверть | Администрация, Кл. руководители |
| 10-часовая программа ««Дорога и дети»» | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 5-9 | октябрь | О.В. Лаврива |
| «Уроки безопасности» | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| «Уроки Здоровья» | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| День Здоровья | 5-9 | апрель | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Профилактические недели | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| «Высокая ответственность» | 5-9 | 2.09.-5.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Разноцветная неделя» | 5-9 | 07.09-11.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Будущее в моих руках» | 5-9 | 03.10-10.10. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Единство многообразия» | 5-9 | 09.11.-14.11 | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Мы за чистые легкие» | 5-9 | 16.11-20.11 | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Здоровая семья» | 5-9 | 01.12.-05.12. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Равноправие» | 5-9 | 7.12.-12.12. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Независимое детство» | 5-9 | 01.03-05.03. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 5-9 | 05.04.-10.04. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Общешкольные и классные родительские собрания (в том числе и тематические) | 5-9 | 23.09. 23.12. 24.03. 19.05. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-------------------------------------|
| Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| Работа с общешкольным родительским комитетом | 5-9 | в течение года | И.А. Мещерякова Кл. руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

| План воспитательной работы СОО | | | |
|--|---------------|------------------------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День Знаний | 10-11 | 01.09. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун Кл. руководители |
| «Туристический слет» | 10-11 | сентябрь | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Выставка «Осеннее настроение» | 10-11 | 13.09 – 25.09 | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| День Учителя | 10-11 | 05.10. | А.Г. Охотникова Т.М. Гончарова |
| День самоуправления | 10-11 | 05.10 | А.Г. Охотникова |
| Посвящение в пятиклассники | 10-11 | 29.10. | Т.М. Гончарова Н.Е. Шипулина |
| Новогодние праздники | 10-11 | 27.12-28.12 | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун Кл. руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 10-11 | февраль (по отдельному плану) | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| 8 марта – Международный женский день | 10-11 | 05-07.03. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Ученик года | 10-11 | март-апрель | Н.Е. Шипулина О.А. Бовкун Кл. руководители |
| День Победы (по положению) | 10-11 | 09.05. | А.Г. Охотникова Кл. руководители |
| Последний звонок | 10-11 | 25.05. | А.Г. Охотникова Н.Е. Шипулина Т.М. Гончарова О.А. Бовкун |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Организация</i> | <i>Руководитель</i> |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| «Школьная газета «Отражение» | 10-11 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Н.Е. Шипулина |
| «Знатоки» | 10-11 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Л.В. Шадрина |
| «Хореография» | 10-11 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | А.Г. Охотникова |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|---|
| «Волейбол» | 10-11 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | В.А. Коротков |
| «Патриот» | 10-11 | МОУ «Железнодорожная СОШ №2» | Л.И. Граманчук |
| Дополнительное образование на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2» «Точки роста» | | | |
| Легоробототехника | 10-11 | «Точка роста» | И.Ф. Клюквина |
| Робототехника на платформе Arduino | 10-11 | «Точка роста» | И.Ф. Клюквина |
| Удивительное рядом | 10-11 | «Точка роста» | И.В. Владимирова |
| Мир биологии | 10-11 | «Точка роста» | Е.В. Лукиных |
| В химии все интересно | 10-11 | «Точка роста» | А.Г. Охотникова |
| Куборо | 10-11 | «Точка роста» | Д.Х. Копица |
| Дополнительное образование | | | |
| Патриот | 10-11 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Л.И. Граманчук |
| Армеец | 10-11 | МОУ ДОД «РЦДОД» | Д.Н. Шинкаренко |
| Баскетбол | 10-11 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.А. Коротков |
| Баскетбол | 10-11 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.В. Щербин |
| Бокс | 10-11 | МОУ ДОД «ДЮСШ» | В.И. Павлюк |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выбор классного актива. | 10-11 | 1-5 сентября | Кл. руководители |
| Выбор представителя класса в Совет старшеклассников. | 10-11 | сентябрь | А.Г. Охотникова |
| Выборы президента ШУС. | 10-11 | октябрь | А.Г. Охотникова |
| Волонтерское движение Акции: - Поздравь учителя - Поздравь ветерана - Снежный десант - Письмо солдату - Чистый двор - Зеленая планета | 10-11 | в течение года | А.Г. Охотникова Г.М. Лежанина |
| Возложение гирлянды к памятным знакам участников ВОВ. | 10-11 | май | А.Г. Охотникова |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Трудоустройство обучающихся в свободное от работы время | 10-11 | в течение года | А.Г. Охотникова |
| Классные часы с привлечением педагога-психолога - Характер и профессия. - Мои профессиональные возможности. - Анкетирование «Предпочитаемые виды профессиональной деятельности». - Профессия. Специальность. Должность... - Мотивы выбора профессии. | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, педагог-психолог О.В. Лаврива |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 10-11 | ноябрь | О.В. Лаврива Н.П. Тетеревская |
| Интеллектуальная игра «В мире профессий» | 10-11 | апрель | Н.Е. Шипулина Г.М. Лежанина |
| Профессиональные пробы | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Ежемесячные выпуски школьной газеты «Отражение» | 10-11 | в течение года | Н.Е. Шипулина |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| Размещение информации о школьных мероприятиях в социальных сетях и на сайте школы. | 10-11 | в течение года | Г.М. Лежанина И.Ф. Клюквина |
| Экскурсии, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Экскурсия по школе. | 10-11 | сентябрь | Н.Е. Шипулина |
| Экскурсия в краеведческий музей г. Усть-Илимск | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Экскурсия в ПЧ «Группа Илим». | 10-11 | по согласованию | Кл. руководители |
| Экскурсия в музей РЖД | 10-11 | по согласованию | Кл. руководители |
| Организация предметно – эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Оформление классных уголков. | 10-11 | сентябрь ноябрь | Кл. руководители, родители |
| Оформление классных комнат к тематическим праздникам. | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, родители |
| Озеленение пришкольной территории. | 10-11 | май-июнь | Кл. руководители, родители |
| Оформление тематических выставок творческих работ, рисунков. | 10-11 | в течение года | Т.М. Гончарова Кл. руководители |
| Профилактическая работа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Учебная эвакуация | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация, Кл. руководители |
| 10-часовая программа ««Дорога и дети»» | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 10-11 | октябрь | О.В. Лаврива |
| «Уроки безопасности» | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| «Уроки Здоровья» | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| День Здоровья | 10-11 | апрель | А.Г. Охотникова В.А. Коротков Л.И. Граманчук Кл. руководители |
| Профилактические недели | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| «Высокая ответственность» | 10-11 | 2.09.-5.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Разноцветная неделя» | 10-11 | 07.09-11.09. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Будущее в моих руках» | 10-11 | 03.10-10.10. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Единство многообразия» | 10-11 | 09.11.-14.11 | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Мы за чистые легкие» | 10-11 | 16.11-20.11 | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Здоровая семья» | 10-11 | 01.12.-05.12. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Равноправие» | 10-11 | 7.12.-12.12. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|---|
| «Независимое детство» | 10-11 | 01.03-05.03. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 10-11 | 05.04.-10.04. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата и время проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
| Общешкольные и классные родительские собрания (в том числе и тематические). | 10-11 | 23.09. 23.12. 24.03. 19.05. | А.Г. Охотникова Е.В. Зуровская Кл. руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Работа с общешкольным родительским комитетом. | 10-11 | в течение года | И.А. Мещерякова Кл. руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |