

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»

Россия, 666661, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный, ул. Ленина, д.
30А, тел. (факс) 8(395 35) 67725, E-mail: jdschool@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
И.А. Мещерякова
18.04.2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»

за 2022 год

*Направлено учителю:
исх. № 83 от 19.04.2023 г.*

р.п. Железнодорожный
2023

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Паспорт образовательной организации	
<i>Общие сведения</i>	
Название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» (сокращенное - МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»).
Тип организации	бюджетное
Организационно правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район», г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д. 9, телефон 8(39535)75504; представитель Учредителя: Отдел образования Администрации МО «Усть-Илимский район», т 8(39535)77152, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, д. 7.
Дата основания	1967 г.
Юридический и фактический адрес	666661, область: Иркутская, район: Усть-Илимский, населенный пункт: рабочий поселок Железнодорожный, улица: Ленина, дом: 30А
Телефон/факс	8(39535) 67725;
e-mail	e-mail: jdschool@mail.ru ; Адрес сайта: http://shkola2jd.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 2710 от 26.12.2014 г. срок действия до 26.12.2026 г. выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Регистрационный № 6083 серия 38 ЛО1 № 0000781 дата выдачи 11.03.2013г., срок действия бессрочно. Выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Общая численность обучающихся	391 чел.
Общее количество педагогических	28 чел.
Информация для отчета подготовлена:	
Директор	Мещерякова Ирина Александровна, тел: 8(39535) 67725.
Администрация, специалисты школы	Клюквина И.Ф., заместитель директора по УВР Охотникова А.Г., заместитель директора по УВР, Хлебникова Л.А., заместитель директора по УВР, Костенко И.С., заместитель директора по АХР, Какоша С.Г., главный бухгалтер

Самообследование деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» отчетным периодом самообследования является предшествующий календарный год. В данном отчете представлены аналитические и статистические данные по состоянию на 1 января 2023 г.

Основной *целью самообследования* Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2» (далее также МОУ «Железнодорожная СОШ №2», Школа) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в ходе предоставления статистических и аналитических данных о состоянии развития образовательной среды Школы. Отчетным периодом самообследования является 2022 (календарный) год. В соответствии с периодами сбора статистических данных часть из них представлена в отчете по состоянию на 01.10.2022 года (например, информация о содержании и качестве подготовки обучающихся, востребованность выпускников 2021-2022 уч.г. и т.д.). Данные, которые могут быть интерпретированы без взаимосвязи с другими показателями, отражены в отчете по состоянию на 31.12.2022 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

МОУ «Железнодорожная СОШ №2» расположена в микрорайоне Карапчанка рабочего поселка Железнодорожный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой одноэтажной застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих микрорайонах и в городе Усть-Илимске.

Наконец 2022 года в школе обучается **391** обучающийся 1-11 классов:

Ступень образования	Год					
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
НОО	162	168	169	159	164	161
ООО	168	174	181	192	197	201
СОО	29	26	31	32	32	29
Итого по школе	359	368	380	386	393	391

Из таблицы видно, что контингент обучающихся растет из года в год. В основном, это происходит за счет прибывающих учащихся. Что говорит о привлекательности образования предоставляемого школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления в школе:

- первый уровень – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- второй уровень тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-библиотекарь, а также органы школьного самоуправления.
- третий уровень – учителя, классные руководители.
- четвёртый уровень – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- пяти предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО «@Ист»
 - ШМО политехнического цикла
 - ШМО учителей русского языка и литературы
 - ШМО «МИФ»
 - ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления**: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.
- **Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-

педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Вид образовательной программы	Количество человек		
	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС)	159	164	144
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС)	192	197	180
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС)	32	32	29
Адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего	17	29	37

образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО, ООО)			
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)		1	2

ВЫВОЛ: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 и 11 классы имеют универсальный профиль с углублённым изучением математики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России

Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного

отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2022/2023 учебном году Школа:

- Уведомила территориальный отдел управления Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *Viber*.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – с 8 часов 30 минут;

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) *Режим занятий внеурочной деятельности:*

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) *Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования*

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Цель воспитательной деятельности: воспитание человека культуры и нравственности, с разными интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, способного принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях деятельности.

Основные воспитательные задачи:

организационно-управленческие задачи:

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального,

нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта района и города.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений учащихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

учебно-воспитательные задачи:

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, активно взаимодействуя с семьями учащихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

методические задачи:

Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях классных коллективов с привлечением максимального количества учащихся.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Создать условия для творческого и методического роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся. В МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией воспитания детей Иркутской области; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса ориентирована на реализацию рабочей программы развития и воспитания школьников «От успеха в школе – к успеху в жизни!», календарно-тематический план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- профориентационное воспитание;
- эстетическое и культуротворческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения (отдельные направления) и на базе внешних учреждений – МОУДО «Районная детская школа искусств», «РЦДОД», МОУДО «ДЮСШ» - смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Механизм координации данной модели - план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Данные учреждения ДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы (кроме МОУ «РДШИ»), что очень удобно для обучающихся и родителей.

Учащиеся участвуют в городских, районных, областных, региональных соревнованиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, и даёт возможность реализовать, проявить себя как личность.

Занятость обучающихся на конец 2022 года составила 99,%, в сравнении с прошлым 2021 годом занятость остается стабильной.

Вывод по направлению: содержание программ внеурочной деятельности во время дистанционного и очного образования было выдано на 99%. Количество форм реализуемых во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей. Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Ученическое самоуправление

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе и продолжают ее в других учебных заведениях.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшекласников», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Система ученического самоуправления позволяет ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Новый год, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие. Конкурсы, выставки, спортивные соревнования не обходятся без участия ребят. События отражаются в школьной газете «Отражение» и «Дневник.ру».

Школьное ученическое самоуправление – активный участник региональных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в акциях «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», « День пожилого человека», «Поможем братьям нашим меньшим», «Чистый двор», «День добрых дел», «Окна Победы», «День птиц», «Каждому скворцу по дворцу».

В течение 2022 года у лидеров самоуправления были следующие функции: самоактивизация, коллективный самоконтроль, и поиск более эффективных форм работы. Для осуществления своей деятельности реализовывалась система традиционных мероприятий и новых форм – очно и онлайн.

Вывод по направлению: работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной, план работы реализован в полном объеме.

Волонтерское движение

В школе есть волонтерское движение – отряд «Волонтеры Победы». Отряд официально зарегистрирован, на конец 2022 года в отряде 23 человека. Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, сотрудничество с областным Центром общественного движения «Волонтеры Победы» по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий. Работа по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность будет продолжена.

Вывод по направлению: признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Деятельность поста «школа – территория здоровья»

Приоритетная деятельность в МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» - формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде.

Цель профилактической деятельности в данном направлении: создание условий для овладения учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Формы работы:

1. Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям.
2. Постановка на профилактический учет поста детей, имеющих отклонения в поведении либо замеченных в употреблении ПАВ. В 2022 году данных по поводу несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотиков, не поступало, зарегистрированных случаев нет. В ходе проведения социально-психологического тестирования таких учащихся не выявлено.
3. Индивидуальные беседы с учащимися школы. Подростками получена достаточная информация о негативных последствиях снюффинга, потребления курительных смесей, одурманивающих веществ, алкоголя. С обучающимися школы регулярно проводились беседы о недопустимости курения на территории школы, появления в школе с запахом табака, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, о последствиях употребления спайса, вейпа. Данные беседы проводились специалистами, инспекторами ОДН. Проведены тематические мероприятия: «Твой выбор», «Здоровая планета», «Я и мое здоровье» и др.
4. Организованы индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете поста. Также проведены классные родительские собрания в 5-11 классах по профилактике употребления некурительной никотиносодержащей продукции (снюса), вейпа среди учащихся.
5. Проведение заседаний (по мере необходимости).
6. Организация досуга учащихся во внеурочное и каникулярное время.
7. Постоянно оформляется и обновляется стенд по профилактике наркозависимости, на которых размещается и меняется информация об органах учреждений системы профилактики.
8. Школа взаимодействует с КДН и ЗП: учащиеся - постоянные участники профилактических акций.

9. Проведение общешкольных тематических дней и декад: «Я выбираю жизнь!», «В будущее без риска», «Стоп, СПИД», «Неделя правовых знаний», «Независимое детство» (каждый месяц подчинён профилактической деятельности в одном узком направлении, что систематизирует деятельность, дает возможность максимального охвата учащихся и позволяет эффективно решать поставленные задачи).
10. Социально-психологическое тестирование по изучению отношения учащихся к употреблению ПАВ. В 2022 году количественные показатели стабильные, как и в 2021 году – 100%.
11. Превентивная деятельность.

В школе реализуются профилактические программы с целью формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Выводы по направлению:

1. Первичная профилактика в школе достаточно эффективна, об этом свидетельствуют большой процент вовлеченности учащихся в реализацию профилактических программ, количественные показатели состоящих на учете.
2. Среди учащихся школы не выявлено детей, употребляющих наркотические вещества.
3. Количественные показатели стабильны на протяжении последних 4 лет.
4. Направления работы: профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи детям-сиротам; учащимся школы, которые нуждаются в материальной, социальной, моральной поддержке; проведение просветительских бесед; правовое воспитание – реализовывались в тесном сотрудничестве с различными учреждениями района. Это позволяет оказывать воздействие на социальное становление учащихся, требующих повышенного внимания, на формирование духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств учащихся «группы риска», на вовлечение указанных категорий учащихся в различные виды деятельности.

Профилактическая деятельность

В школе сформированы на конец 2022 года 20 классов, что, естественно, создает необходимость проведения системной профилактической работы.

Социальный состав учащихся:

№ п\п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся на начало года	391
2	Количество малообеспеченных семей	97
3	Количество детей в малообеспеченных семьях	141
4	Количество многодетных семей	59
5	Количество обучающихся в многодетных семьях	97
6	Количество опекаемых обучающихся	8
7	Количество детей - инвалидов	6
8	Количество семей одиноких родителей	10
9	Количество обучающихся из семей одиноких родителей	13

10	Количество беспризорных детей	0
11	Количество неблагополучных семей	17
12	Количество обучающихся из неполных семей	118
13	Количество обучающихся из полных семей	266
14	Дети «группы риска»	22

Вывод: наблюдается незначительное снижение количественных показателей в категории учета детей, нуждающихся в особом внимании – отрицательная динамика по учету детей, состоящих на ВШУ на конец первого полугодия (на 0,1%). Также наблюдается повышение семей, состоящих на учете в СОП, и количество учащихся, состоящих на учете ВШК и ОДН.

В школе реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с учащимися, состоящими на разных видах учета.

Перечень основных мероприятий и форм индивидуальной работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания:

1. Совет профилактики – не менее 1 раза в четверть.
2. Мероприятия со специалистами по профилактике ПАВ - тренинги со специалистом по профилактике ПАВ, инспектором ОДН.
3. Индивидуальные беседы (еженедельно и ежедневно).
4. Посещения на дому (ежемесячно).
5. Совместное посещение ОДН, КДН и школы семей, проведение бесед – 5 рейдов (13 семей).
6. Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН.
7. Организация досуга учащихся, требующих особого педагогического внимания.
8. Помощь в преодолении учебных затруднений (организация индивидуальных консультаций по основным предметам).
9. Диагностирование по выявлению уровня тревожности, мотивации, социометрического статуса, исследование на наличие суицидальных рисков (все учащиеся группы риска 5-11 классов), исследование о наличии насилия в семье и дома.

Выводы:

1. Создание системы профилактической работы с учащимися «группы риска».
2. Осуществление ВШК за учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП.
3. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи учащимся, защита их законных прав и интересов.

Работа с родителями

В 2022 учебном году проведены 2 общешкольных собрания.

Периодичность классных собраний – 1 раз в четверть. Классные собрания проводятся регулярно. Наблюдается незначительное понижение количественных результатов, что является следствием введения ограничений в условиях пандемии.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем – предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, газеты, сайт школы, электронный журнал. Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительского комитета, Управляющего совета. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

Вывод: уровень посещаемости родительских собраний остается низким, уровень работы с родителями удовлетворительный.

Важное место в развитии системы воспитательной работы МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» занимает методическая работа с учителями.

В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам.

Координационным центром деятельности классных руководителей является методическое объединение. В школе действует одно методическое объединение классных руководителей (руководитель А.Г. Охотникова).

Цель МО классных руководителей: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основными направлениями деятельности МО классных руководителей является:

1. вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
2. повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы;
3. обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

В 2022 учебном году были проведены методические совещания классных руководителей по темам: «Корректировка программы воспитания», «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»,

«Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися», «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».

Вывод: план работы выполнен, необходимо активизировать работу по представлению опыта классного руководителя на муниципальном уровне.

ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

По обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проводится ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, внеклассных мероприятий. Обязательно соблюдение режимов проветривания, соблюдение температурных и дезинфекционных режимов, мониторинг учета детей по заболеваниям.

В МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Осуществляется контроль за поступающей сырой и готовой продукцией. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания.

Планомерно проводится работа по охвату горячим питанием учащихся.

Вывод: в школьной столовой учащиеся обеспечены горячим питанием, необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на развитие представлений о правильном питании.

Всего обучающихся	ОБЩЕЕ количество учащихся в образовательной организации	Охват горячим питанием (за родительскую плату 5-9 классы 10-11 классы, 1-4 классы кол-во обучающихся питающихся в рамках реализации мероприятий по организации бесплатного горячего питания)			
		Всего (сумма строк 4, 5, 6)	Из них		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обуч-ся	392	391	351	0	40
1-4 классов	161	161	144	0	17
5-9 классы	202	201	178	0	23
10-11 классы	29	29	29	0	0

За результативность в учебной и внеурочной деятельности учащиеся МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» ежегодно становятся победителями и призерами значимых мероприятий:

1. Районный конкурс «Ученик года – 2022» - 3 место (Костюк Эвелина, 7 класс) и участие (Пригодская Валерия, 8 класс).
2. Стипендиатами премии мэра муниципального образования «Усть-Илимский район»:

Учебный год	Количество стипендиатов
2020	9
2021	10
2022	8

3. В городском конкурсе «Энергия Лидерства» - поощрительные стипендии: Шахеев Дмитрий, Левина Татьяна, Чернопрудова Екатерина – 5 000 рублей.
4. В районном конкурсе на премию «Группы Илим» - Левина Татьяна, Кузнецова Карина, Чернопрудова Екатерина, Шахеев Дмитрий - 20000 рублей.

Мероприятия, организованные и проведённые в школе:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Подготовка и проведение «День Знаний»
2	Акция «Чистая прогулка»
3	День Здоровья.
4	Выставка-фестиваль «Дары осени»
5	Тематические перемены.
6	Декада добрых дел ко Дню пожилого человека, и Дню инвалидов.
7	День самоуправления в школе.
8	Акция «Будущее в твоих руках»
9	Акция «Дыши! Двигайся! Живи!»
10	Посвящение в первоклассники.
11	Акция «Школа – территория здоровья»
12	«День матери»
13	«Прощание с Азбукой»
14	Акция «Мы все равные»
15	Всемирный день борьбы со СПИДом и наркоманией.
16	Конкурс «Новогодние игрушки»
17	Новогодние утренники.
18	Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества.
19	Выпуск классных газет «Защитникам Отечества»
20	Месячник оборонно-массовой работы. Уроки мужества.
21	Акция «Поздравь Ветерана!».
22	Всемирный День Здоровья.
23	Акция «Безопасное детство»
24	Акция «Георгиевская ленточка».
25	«День Победы»
26	Последний звонок 11 класс.
27	Торжественная линейка 9 класс.
28	Прощай, начальная школа! 4 классы.
29	Выпуск школьной газеты «Отражение»
30	Лагерь дневного пребывания «Непоседы».
31	День защиты детей.

В МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» система воспитательной работы органично включена в образовательную деятельность, направлена на создание оптимальных условий для развития творческой, нравственной, культурной личности, обладающей способностью к саморализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Критерии	Критериальные значения		Баллы
1.	Наличие плана воспитательной работы ОУ	Обоснованность и актуальность плана воспитательной работы ОУ - 2 балла, наличие плана воспитательной работы, отражающего не все направления воспитательного процесса - 1 балл, отсутствие плана воспитательной работы - 0 баллов	2	2
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла. 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл. План выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана	2	2

		не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.		
3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Доля занятости детей в системе дополнительного образования до 80 % - 2 балла, от 50-80% - 1 балл, менее 50 % - 0 баллов.	1	2
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений (нормативная база отсутствует)– 1 балл, отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	1	2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе и по предупреждению асоциального поведения обучающихся (профилактика правонарушений, самовольных уходов)	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений - 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности – 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений - 0 баллов	2	2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с планом воспитательной работы	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы - 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	2	2
7.	Разнообразие форм и направлений работы с родителями	Наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла, уровень разовых мероприятий – 1 балл, работа не проводится - 0 баллов	2	2
8.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса-2 балла, Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса-1 балл, Не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса-0 баллов.	2	2
9.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования раз личного уровня.	Наличие сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего, дополнительного образования – 3 балла, организация сетевого взаимодействия на уровне муниципального образования – 2 балла, отсутствие сетевого взаимодействия – 0 баллов.	2	3
11.	Реализация образовательным учреждением	Наличие системы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в сотрудничестве с различными институтами	2	2

компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска	социализации личности - 2 балла, работа с неблагополучными семьями ведется на уровне разовых мероприятий на уровне ОУ – 1 балл. Отсутствует работа с неблагополучными семьями – 0 баллов.		
ИТОГО: 18 баллов			
21 б. – 18 б. – оптимальный уровень 18 б. - 16 б. высокий уровень 15 б. – 12 б. – допустимый уровень 11 б. – 8 б. – критический уровень менее 8 б. – недопустимый уровень			

Вывод: воспитательная работа МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» на всех уровнях общего образования находится на оптимальном уровне.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Анализ качества обучения учащихся:

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результативность образовательной в 2021 – 2022 учебном году по уровням образования имеет следующие показатели:

Классы	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
1	31					
2	38	3	16	4	91	47
3	44	6	14	2	95	47
4	50	5	12	3	95	44
1-4	163	14	42	9	93	45
5	36		8	1	97	24
6	44	2	14	4	91	36
7	38	3	9	2	95	32
8	44	3	8	4	91	26
9	34		3	3	89	12
5-9	197	8	42	14	93	27
10	12	1	5		100	50
11	18		5		100	28
10-11	32	1	10		100	37
ИТОГО	393	23	94	23	94	35

Сравнительный анализ показателей результативности по уровням образования за предыдущие аналогичные периоды показал следующее:

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого по школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019-2020	99	65	99	27	100	38	99	35
2020-2021	96	44	82	25	100	31	88	32
2021-2022	96	46	97	30	100	37	97	38

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности а уровне НОО. Это связано с тем, что усилилась работа педагогов по переводу обучающихся, не осваивающих общеобразовательную программу на адаптированную. В целом по школе наблюдается рост успеваемости и качества образования.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии.

Уже третий год школа использует электронный журнал Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки.

В 2022 году выполнение программного материала по школе составило 97%. Главной причиной невыполнения часового прохождения стала болезнь педагогов. Администрацией делается все необходимое для выполнения прохождения программного материала за счет замены отсутствующих учителей. Несмотря на часовое отставание, тематическое прохождение составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году процедура ГИА проходила в 9-ом и 11-ом классах. Ниже в таблице представлены результаты ГИА 9-го класса:

Учебный Предмет ГИА	2019 – 2020				2020 – 2021				2021 – 2022			
	Кол-во выпущенных	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Кол-во выпущенных	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Кол-во выпущенных	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
Русский яз.	-	-	-	-	32	31	100	29	27	26	100	23
Математика	-	-	-	-	32	31	78	10	27	26	100	12
География	-	-	-	-	-	-	-	-	27	14	100	50

Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	27	18	100	17
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	27	17	100	23
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

100 % выпускников основного общего образования получили аттестаты об образовании. Уровень подготовки обучающихся на ступени ООО находится на удовлетворительном уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ

Учебный Предмет ГИА	2019 – 2020				2020 – 2021				2021 – 2022			
	Кол -во вы пус ков	Кол -во уча стн ико в	% Ус пел а емо сти	% кач ест ва	Кол -во вы пус ков	Кол -во уча стн ико в	% Ус пел а емо сти	% кач ест ва	Кол -во вы пус ков	Кол -во уча стн ико в	% Ус пел а емо сти	% кач ест ва
Сочинение	16	2			14	3			18	18	100	
Русский язык	10	0			4	0	74	24	18	18	100	50
Математика (база)					10	5	2,6	3	18	14	100	71
Математика (проф.)	7	3	25	27	2	0	44	27	18	4	100	50
Обществознание	2	1	34	42	3	0	53	42	18	3	67	33
Информатика									18	1	100	0
Биология	2	0	65	36					18	1		
История	2	2	40	32								
Физика			33	36					18	4	75	25
Химия	2	2	60	36								
География	1	0							18	2	100	50
Литература					1	0	54	32	18	1	100	0

100 % выпускников среднего общего образования получили аттестаты об образовании. Уровень подготовки обучающихся на ступени СОО находится на удовлетворительном уровне.

Результаты внешней экспертизы.

В соответствии с приказом Рособнадзора в марте 2022 года для обучающихся 4-х, в октябре 2022 для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства и мониторинга результатов введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

ВПР проводились в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР должны быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния муниципальной системы образования. Не предусматривается использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и обучающихся 5 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе Всероссийских проверочных работ

	предмет	2018 – 2019		Осень 2020		Весна 2021		2022 весна		2022 Осень	
		успев аемос ть	качес тво	успев аемос ть	качес тво	успев аемос ть	качес тво	успев аемос ть	качес тво	успе ваем ость	каче ство
НОО 4 класс	Русский язык	88	52	87	34	84	34	88	61		
	Математ ика	97	73	92	60	94	55	97	80		
	Окружа ющий мир	100	56	85	33	100	69	100	83		
ООО 5 класс	Русский язык	64	29	60	27	76	29			91	75
	Математ ика	86	38	82	42	60	30			76	21
	Биологи я	94	44	79	21	95	51			83	24
	История	71	6	89	17	78	26			71	29
ООО 6 класс	Русский язык	83	22	57	14	46	13			86	37
	Математ ика	76	24	82	42	83	42			80	17
	История	89	53	51	9	67	17			94	24
	Обществ ознание	85	35	61	17	77	27			80	27
	Биологи я	100	42	91	29	89	58			78	29
	Географ ия	90	10	96	30	94	38			93	33
ООО 7 класс	Русский язык	71	11	63	4	87	38			84	43
	Математ ика	76	17	76	16	94	38			90	28

	История	89	43	77	18	73	11			93	44
	Обществ ознание	44	0	65	9	86	17			67	20
	Биологи я	86	14	87	26	84	34			75	19
	Географ ия	79	19	91	4	84	11				
	Английс кий язык	50	0	46	8	43	9			48	8
	Физика	81	8	76	29	85	38			87	43
ООО 8 класс	Русский язык			67	15	54	4			89	68
	Математ ика			59	0	59	9			87	23
	История			68	16					92	54
	Обществ ознание			61	4	67	13				
	Биологи я			76	28						
	Географ ия			88	20						
	Анг.яз										
	Химия			100	36	87	22			100	39
Физика			54	0					76	39	

4 классы. Из таблицы видно, что наблюдается снижение выполнения работ на 3 % по математике и на 15% по окружающему миру. Качество ВПР снизилось по русскому языку на 18 %, по математике на 13%, по окружающему миру на 23%. Таким образом, уровень обучения на уровне НОО снизился.

Наибольшее беспокойство вызывают результаты ВПР на ступени ООО.

5 классы (6 в этом году). Резкое снижение обученности и качества показали ВПР по биологии. 15% и 23% соответственно. Показатели по русскому языку, в целом остались на уровне прошлого года. По истории и математике результаты выше чем в прошлом периоде ВПР.

6 классы (7 в этом году).. Ежегодное снижение качества и обученности наблюдается по русскому языку. Но наибольшее беспокойство вызывают 6 классы. Здесь, произошло падение обученности и качества по русскому языку на 26% и 8%, по истории на 38% и 44%, по биологии на 9%/и 13%, по обществознанию на 24% и 18% соответственно. Результаты выше чем в прошлом периоде обучающиеся показали по математике и географии.

7 классы (8 в этом году). По сравнению с предыдущим периодом написания ВПР наблюдается снижение обученности и качества по русскому языку и истории. Так же снизилась результативность по английскому языку и физике. Но вместе с тем, по математике остался стабильный результат, а по обществознанию и географии показатели улучшились.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого

обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников осень 2022 г:

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	2		2	2			
Биология	9	3		3	3	3		3
География	21	7		7	3			
Информатика (ИКТ)	1							
История	17	6		6	3			
Литература	18	3		3	1			
Математика	16+5	9+5	0+4	3+7	2+5	0+4	0+3	0+1
Обществознание	17	5						
Право	6	3		3	2			
ОБЖ	23	9	2	7	9	5	1	4
Русский язык	29	6		6	5	1		1
Технология	2	2		2				
Физика	23	5		5	2			
Физическая культура	53	30	4	26	15	5	2	3
Химия	4							
Окружающий мир	12	6	2	4	6	4		4
ВСЕГО:	259	101	12	89	58	22	6	16

Сравнительный анализ участия школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по годам				
	2020	2021	2022	
Школьный этап				
Фактическое кол-во участников (чел.)	142	259	201	
Кол-во победителей и призеров	60	101	69	
Муниципальный этап				
Фактическое кол-во участников (чел.)	43	58	105	
Кол-во победителей и призеров	14	22	33	

Результаты участия в НОУ школьников (1 -11 класс), конкурсах, викторинах:

№	Мероприятия	Уровень	Кол-во	Результат, ФИО призеров
1.	НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	1	Победитель Шкиль Варвара

2.	Конкурс художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	1	Участник Огнева Алина
3.	Конкурс проектов «Мой мир»	Муниципальный	1	3 место Бухарова Кристина
4.	Всероссийская олимпиада (dorogi.uchi.ru) «Безопасные дороги»	Всероссийский	8	1,2,3 места
5.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	4	Участие
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	Пригодская Валерия 7 класс, 3 место
7.	Иркутский областной конкурс чтецов «Во глубине сибирских руд..»	Региональный	1	Пригодская Валерия 7 класс, сертификат
8.	Письмо солдату	Всероссийский	19	Участие, сертификаты
9.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	104	14 победителей и призеров
10.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	3 место
11.	Иркутский областной конкурс чтецов «Во глубине сибирских руд..»	Региональный	1	
12.	Письмо солдату	Всероссийский	19	Участие,
13.	Чемпионат по куборо	Муниципальный	3	Участие
14.	Фестиваль ГТО «Золотая осень»	район	16	6 призеров
15.	Обласной турнир по баскетболу среди девочек 2007-2008 г.р	Регио-нальный	9	3 место
16.	Открытие лыжного сезона	район	12	
17.	Турнир по баскетболу. Заларинский район	Региональный	7	4
18.	Открытый турнир по баскетболу памяти Соколовской Н.П (девочки)	Усть-Илимск	10	3 место
19.	Турнир по баскетболу. Иркутский район	Регио-нальный	10	4 место девочки
20.	Новогодний Турнир по баскетболу среди юношей.	Усть-Илимск	7	1 место
21.	Всероссийский конкурс рисунков и поделок для школьников (с международным участием) «Осенние пейзажи 2021»	всероссийский международный	5	3 – диплом I степени 2 – диплом II степени
22.	«Лисенок»	международный конкурса	11	I место – 5 II место – 7 III место – 7
23.	«Затерянная Атлантида»	всероссийский	7	I место – 1 II место – 5
24.	«Безопасные дороги»	всероссийский	15	Победители - 5
25.	Зимняя олимпиада по математике на он-лайн платформе Учи.ру	всероссийский	1	
26.	«Jungle Type»	всероссийский	1	
27.	«Рыцарский турнир»	всероссийский	1	
28.	«Мистические Бермуды»	всероссийский	1	
29.	«Цветущие Гавайи»	всероссийский	1	

30.	«Навстречу космосу»	всероссийский	1	
31.	«Остров сокровищ»	всероссийский	4	III место – 4
32.	Викторина по изобразительному искусству	Муниципальный	6	
33.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Космос глазами детей»	Муниципальный	3	1 место - 1
34.	«Космос глазами детей»	Региональный	1	
35.	Региональный конкурс «Дети для детей онлайн» -	область	2	
36.	Муниципальный конкурс проектов по робототехнике «Обучение с увлечением»	район	2	2 место – 1 3 место - 1
37.	Международный творческий конкурс «Слайд 2021»	Россия	1	1. – 1 место.
38.	Муниципальная викторина, посвященная 195-летию восстания декабристов	Муниципальный	8	2 место – 2
39.	Диктант Победы	Всероссийский	21	
40.	Всероссийская олимпиада «Безопасное колесо»	Всероссийский конкурс	9 участников	1 место – 1
41.	Олимпиада по математике «Клеверок»	Международная олимпиада	21 участник	
42.	Олимпиада по русскому языку «Буквоежка»	Международная олимпиада	21 участник	
43.	Олимпиада по литературному чтению «Знайка».	Международная олимпиада	21 участник	
44.	Районный фестиваль «English for arts»	муниципальный	1	1 место - 1

Из таблицы видно, что педагогический коллектив школы делает все возможное для выявления одаренных и талантливых детей, повышению учебной мотивации среди обучающихся.

4.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Цель деятельности педагогического коллектива в 2022 году: повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание условий для активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: *«Развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».*

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по повышению качества образования.
- обеспечить методическое сопровождение и поддержку непрерывного профессионально-личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы через курсы повышения квалификации, работу Системно-действующего семинара;
- обеспечить методическое сопровождение и поддержку процессов введения ФГОС, инновационной деятельности педагогов школы: экспертизу методической деятельности, выявление затруднений и путей решения педагогических проблем; освоение наиболее эффективных технологий, методов, приёмов и инструментов реализации ФГОС;

Результат:

- увеличение доли педагогов прошедших КПК;
- увеличение доли педагогов повысивших квалификацию;
- увеличение доли педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение доли педагогов обобщивших свой опыт на различных уровнях;

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в

период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

При планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педсовет, методический совет;
- Семинары;
- Предметные МО;
- Методические консультации;
- Административные совещания.
- Анализ открытых уроков.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Кроме того шла работа по анализу и коррекции уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам мониторинга, зачетов, внутренних и внешних контрольных срезов, экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проводились посещения занятий со стороны администрации; выявлялся, обобщался и распространялся положительный опыт учителей, в воспитательной и научно-методической работе, как отдельных учителей, так и МО в целом. Изучался и внедрялся в учебный процесс положительный опыт методической работы других ОУ. Оказывалась методическая помощь обучающимся в организации научно-исследовательской деятельности, при подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность Методического совета школы

В школе продолжает свою работу методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном взаимодействии с методическими объединениями через педсоветы, семинары, совместные заседания, предметные недели.

Была организована работа педагогов по темам самообразования. Решались вопросы по аттестации педагогов, курсовой переподготовке. Участие в конкурсах педмастерства. План работы методического совета не был выполнен полностью, т.к. пандемия коронавируса потребовала корректировки планов и сокращение запланированной работы в связи с переходом на дистанционное обучение и режим самоизоляции.

Проведение системно – деятельностного семинара

Цель: Повышение методических компетенций педагогов, как одно из условий повышения качества образования.

	Тема	Ответственные
Январь	Составление технологической карты урока с учетом требований ФГОС (деловая игра)	Хлебникова Л.А.
Февраль	Моделирование УУД в рамках предмета (Практикум)	Хлебникова Л.А.
Март	Система организации обучения детей ОВЗ в условиях инклюзии.	Хлебникова Л.А.
Октябрь	«Межпредметный модуль как инструмент формирования метапредметных УУД и развития мотивации учащихся к учебной деятельности»	Хлебникова Л.А. Гончарова Т.М.
Ноябрь	«Индивидуальный исследовательский проект»: 1) подготовка к СДС «ИИП – как форма оценивания метапредметных компетенций обучающихся»	Хлебникова Л.А. Владиминова И.В.
Декабрь	Современные образовательные технологии как эффективный инструмент реализации требований ФГОС по достижению качественных предметных и метапредметных результатов обучения	Хлебникова Л.А. Черная А.А. Космеда Е.Г. Гончарова Т.М. Мергинаева Л.И.

Работа СДС позволила не только обобщить опыт педагогов школы по различным направлениям, но так же рассмотреть различные вопросы позволяющие повысить методический уровень педагогов.

План работы не был выполнен полностью, т.к. пандемия коронавируса потребовала корректировки планов и сокращение запланированной работы в связи с переходом на дистанционное обучение и режим самоизоляции.

Еще одним способом работы по повышению педагогического мастерства является заседания методических объединений школы.

В школе функционировало 5 школьных методических объединения учителей (далее – ШМО), сформированных по предметному принципу:

- ШМО «@Ист», руководитель Гончарова Т.М.;
- ШМО политехнического цикла, руководитель Граманчук Л.И.
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Космеда Е.Г.;
- ШМО «МИФ», руководитель Владиминова И.В.;
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Черная А.А.

В течение года проходили заседания ШМО по различным темам.

Анализируя тематику заседаний методических объединений школы можно сделать вывод, что они носят характер планирования работы по определенным направлениям или подготовки к мероприятиям. Проводится анализ работы ШМО за четверть, полугодие, год, но судя по отчетам, никаких действий по планированию и проведению работы по выравниванию ситуации не происходит.

Не просматривается работа педагогов по самообразованию, обобщению и распространению опыта работы.

Взаимопосещение уроков не планируется и не проводится. Так же, как подготовка к открытым урокам. Не ведется работа по анализу проведенных мероприятий.

Можно сделать вывод, что школьные методические объединения не выполняют своей основной функции: повышение методического мастерства через обмен опытом работы.

Курсы повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогических работников МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» осуществляется как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и осуществляется не реже одного раза в течение 3 лет в объеме не менее 72 часов.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками в 2022 году

№ пп	Направление курсовой переподготовки	Количество педагогов
1	Предметная область (методика преподавания предмета, ФГОС по предмету, технологии на уроках... и т.д.)	12
2	ФГОС НОО, ООО, СОО + обновленный ФГОС	19
3	Особенности подготовки к проведению ВПР/ОГЭ/ЕГЭ по учебному предмету	
4	Работа с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам и тп)	1
5	Инклюзивное образование	5
6	Взаимодействие с родителями обучающихся в ОО	
7	Работа классного руководителя	1
8	Профилактическая работа с детьми (суициды, буллинг и пр)	
9	Сетевые и дистанционные формы обучения (информационные технологии)	5
10	Функциональная грамотность	6

По результатам мониторинга выполнения плана прохождения КПК определено, что **26 педагогов (89 % от общей численности педагогических работников школы)** в 2022 году прошли курсы повышения квалификации (далее – КПК), как на бюджетной (81% от общего числа, прошедших КПК), так и на хозрасчетной основе по инициативе работников (59% от общего числа, прошедших КПК).

Это свидетельствует о том, что педагогические работники школы рефлексируют собственную деятельность и осознают необходимость повышения собственного методического и профессионального уровней в современных условиях модернизации образования.

Тем не менее следует отметить, что в основном курсы носят межпредметный и надпредметный характер. Курсы по предметной области прошли только 2 человек (7 %), большинству учителей предметников необходимо проходить курсовую переподготовку по предмету. **Потребность в курсовой переподготовке**

Области подготовки	Общее количество педагогов	Количество педагогов прошедших курсы за три года	Количество педагогов нуждающихся в КПК
Предметная	28	16	12
ФГОС	28	23	5
Первая помощь	28	26	2
ОВЗ	28	16	12
Классное руководство	28	12	8

Обобщение и предъявление опыта работы педагогических работников

В 2022 году работа педагогов по предъявлению и распространению положительного опыта работы повысилась на 20%: **50 %** педагогических работников школы обобщили опыт своей работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях через различные формы: доклады, статьи в печати, публикации собственных материалов, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах.

Выводы:

Педагоги МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» включены в процесс постоянного профессионального развития и педагогической рефлексии: в 2022 году **100%** педагогических работников прошли курсовую подготовку; **35 %** обобщили опыт своей работы на педагогических площадках различных уровней; **30%** приняли участие в методических и профессиональных конкурсах, получили высокие результаты.

Тем не менее, следует отметить, что снижается методическая активность педагогов. Этому есть объективные причины, главная из которых большая нагрузка у учителей, что приводит к нехватке времени, для качественной и активной методической работе.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	26	16	0	10	18	3	11	2	2

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогических кадров по ступеням обучения

Ступень образования	Всего педагогических работников на ступени (в т.ч. находящиеся в д/о)	Из них имеют:	
		Высшую и первую КК	
		Кол-во человек	%
НОО	8	7	87,5
ООО	16	11	68,7
СОО	4	4	100
Всего по ступеням:	28	22 (высшая - 11, первая - 11)	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1,5	1	8
2.	Социальный педагог	0,5	1	23
3.	Учитель-дефектолог	1	2	17
4.	Учитель-логопед	1	1	16
5.	Педагог-библиотекарь	1	1	38
Всего:		5	6	

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических работников

Параметры	Количество, человек	%
Количество педагогических работников	28	96 %
Высшее педагогическое образование	20	71 %
Непедагогическое образование	1	3,5 %
Средне-специальное педагогическое образование	5	18 %
Высшая КК	11	39 %
Первая КК	11	39 %
Соответствие занимаемой должности	2	7%

Без аттестации	3	11%
----------------	---	-----

Из таблицы видно, что 78 % педагогического персонала имеют высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, можно сделать вывод о высоком профессионализме педагогического коллектива школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	9023	1300

4	Справочная	641	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Приоритетные национальные проекты». В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» был произведен ремонт в двух учебных кабинетах для размещения центра «Точка роста» естественно-научной направленности на сумму 2 113 460,21 руб.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	25 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек / 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек / 22%
1.19.1	Регионального уровня	8 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек / 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 78%
1.29.1	Высшая	11 человек / 39%
1.29.2	Первая	11 человек / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 3,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	393 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данный Отчет о результатах самообследования за 2022 год представлен на официальном сайте Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» по адресу: <http://shkola2jd.ru/>