

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического Совета  
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»  
Протокол № 01 от 29.08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Управляющем Совете  
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»  
Протокол № 01 от 29.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»  
И.А. Мещерякова  
Приказ № 115-30 от 30.08. 2024 г.



# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащегося 3 класса  
**Литвиненко Сергея Валерьевича**  
(фамилия, имя)  
Дата рождения 03.09.2013

Ответственный  
за реализацию программы:  
\_\_\_\_\_  
(ФИО учителя)

Р.п Железнодорожный  
2024 год

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР на начало учебного года.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условия организации и семьи.
  - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
  - 4.3. Нравственное развитие.
  - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.
10. Приложения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 1).

### Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

### 1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения (для детей школьного возраста):

ФИО ребёнка Литвиненко Сергей Валерьевич

Дата рождения «3» сентября 2013 года рождения

Адрес регистрации по месту жительства/фактического проживания: р.п. Железнодорожный, Усть-Илимского района ул. Партизанская, дом 40, квартира 2

ФИО родителей/законных представителей

Мать Литвиненко Екатерина Евгеньевна

Отец \_\_\_\_\_

С кем фактически проживает ребёнок с опекуном

Контактная информация семьи (полная/неполная, приемная, обеспеченная/малообеспеченная) ребенок опекаемый, семья полная, многодетная, малообеспеченная

Год обучения: 3

**Заключение ПМПК:** По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития (средняя степень недоразвития), Уровень развития психических функций выражено не соответствует возрастной норме. Контакт доступен. Избирателен в выполнении заданий. Низкий уровень обучаемости (не всегда понимает смысл заданий, нуждается в организующей и обучающей помощи). Системное недоразвитие речи, I уровень развития. Стойкая выраженная социальная дезадаптация. Навыки самообслуживания сформированы частично.

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Программный материал по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивает. Трудности заключаются в недостаточной сформированности психических процессов, сниженной познавательной мотивации, несформированности учебных навыков

**Диагностические методики, характеризующие развитие познавательной деятельности ребенка и его личности:**

Методика Пьерона – Рузера

«10 слов» А.Р. Лурия

Тест словесно-логического развития

Методика Н. Лускановой «Школьная мотивация»

Тест тревожности (Тэмпл Дорки, Амен)

Тест «16 картинок»

Методика «Исключение лишнего»

### **Внешний вид и поведение в ситуации обследования**

На момент обследования внешний вид ребенка ухоженный: одежда чистая, по сезону. Ногти аккуратно подстрижены, аккуратная стрижка. В речевой контакт вступает с осторожностью, тревожен. Руки дрожат, находятся в постоянном движении. Фон настроения ровный.

### **Темп работы и работоспособность**

Темп деятельности медленный, работоспособность снижена. В процессе деятельности быстро устает. Эмоций начинает проявлять эмоции, если возникают затруднения, вертится, много говорит сидит.

### **Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций**

Вербальную инструкцию не понимает, не удерживает в памяти; требуется дозированная подача даже простых инструкций, постоянный контроль и помощь; при самостоятельном прочтении не понимает, требуется дополнительное разъяснение или прямой показ, что тоже не всегда имеет должный эффект. Самоконтроль проявляется слабо; почему выбрано то, или иное действие, объяснить затрудняется.

### **Особенности речевого развития**

Речевая активность достаточная, речевые высказывания простые, развернуты, фрагментарны, нарушена логическая последовательность. Пассивный словарь преобладает над активным. Речь эмоционально окрашена. Общая осведомленность в окружающем мире крайне низкая: знания на бытовом уровне; знания о себе – не в полном объеме, ссылается на забывчивость. В диалог вступает, поддерживает.

### **Особенности латерализации ведущие парные органы:**

Тип латерализации – левосторонний. Ведущая рука – правая, глаз – правый, ухо – правое, нога – правая.

### **Характеристики моторики, в том числе графической деятельности**

Умения делать мелкие, точные движения на бытовом уровне, ритмические и координированные движения недостаточно сформированы, присутствует дрожь в руках. Графические образы переносит с множеством ошибок, деятельность не планирует, допущенные ошибки при проверке самостоятельно не видит. По наводящим вопросам – помощь не берет. Строку видит, графические начертания некоторых букв и соединений не соответствуют норме.

**Характеристика внимания** неустойчивое, трудности переключения, сосредоточения, низкое распределение, нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

**Особенности запоминания, мнестической деятельности** - зрительная память – 33,3% (запомнила 4 фигур из 12), слуховая память – первое предъявление 0% , со второго 50% (5 слов из 10), третье – 60%.

**Обучаемость** Снижение обучаемости: для выделения способа или принципа действия необходима организующая и разъясняющая помощь, значительное число обучающих шагов. Помощь практически не берет, плохо понимает, что от него требуют. Нарушение познавательной активности. Не прилагает волевых усилий для преодоления трудностей.

**Сформированность пространственных представлений** Пространственные отношения сформированы недостаточно: нет целостного восприятия образа. При выкладывании картинки из частей использует «примеривание», не анализирует, работает медленно. Собрал две отдельные части, вместе соединить не смог. Очень неуверенно ориентируется в понятиях: верхний правый – левый угол, нижний правый – левый угол, во временной последовательности. Сложные речевые конструкции, картинки со скрытым смыслом не понимает. Помощь в виде наводящих вопросов не эффективна.

### **Характеристика интеллектуального развития**

Причинно-следственные связи с опорой на наглядный материал самостоятельно установить не смог, не анализирует, просто передвигает с места на место картинки, иногда называя действия или изображенные предметы, нарушая логическую последовательность. Затрудняется с вербализацией. Не понимает до конца, что от него требуют. Наводящие вопросы для составления рассказа малоэффективны.

При обобщении понятий не понимает смысл задания, дает ответы, не соответствующие заданию (Стол, стул, диван, кресло – «Они чужие!», Гнездо, нора, берлога, курятник – «Ленина 68»)

## Критичность снижена

### Эмоционально-личностные особенности

Заинтересованность в выполнении заданий не проявляет, делает, потому что надо. Эмоциональный фон во время обследования нейтральный. Критику к наличию проблем и трудностей, к успехам и затруднениям не высказывает. В школу идет, в большей степени, для общения с ребятами, испытывает тревожность, связанную с учебным процессом. В отношении с окружающими приветлив, доброжелателен.

Диагностический вывод страдает целенаправленность мыслительной деятельности, затруднение с пониманием инструкций, вербализацией ответов, недостаточное развитие функций внимания, памяти, словарного запаса затрудняющее обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется (специальная индивидуальная программа развития).

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		1					
Математические представления		0,5					
Окружающий природный мир		0,5					
Окружающий социальный мир		0,5					
Человек		1					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение		0,5					
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия		3					
Сенсорное развитие							1
Предметно-практич. действия						2	
Двигательное развитие		1					
Альтернативная коммуникация				1			
<b>Всего:</b>	0	8	0	1	0	2	1
Внеурочная деятельность:		1					

## Содержание образования в условия организации и семьи.

### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

**4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (учитель, воспитатель, ассистент и др.) и сверстниками.**

4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде.

4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым.

4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

**4.1.2. Формирование учебного поведения**

4.1.2.1. Поддержание правильной позы.

4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, уши)			

<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, брюки, носки.			
<b>4.5. Прием пищи</b>			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
<b>4.6. Туалет</b>			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
<b>7. Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
<b>7.2. Пение</b>			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
<b>7.3. Движение под музыку</b>			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
<b>11. Сенсорное развитие</b>			
<b>11.1. Зрительное восприятие.</b>			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			

11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
<b>11.2. Слуховое восприятие.</b>			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
<b>11.3. Кинестетическое восприятие.</b>			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
<b>11.4. Восприятие запаха.</b>			
11.4.1. Реакция на запах			
<b>12. Предметно-практические действия</b>			
<b>12.1. Действия с материалами</b>			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)			
<b>12.2. Действия с предметами</b>			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
<b>13. Двигательное развитие</b>			
<b>13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
<b>14. Альтернативная коммуникация</b>			
<b>14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства			



коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
<b>14.3. Импрессивная речь</b>			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

Ребенок спокойно относился к водным процедурам.

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Здравствуй, школа!	Раскладывание цветных карандашей	Участник. Игра "Собери пенал"
Новогодний утренник	Комкание бумаги для снежков	Участник. Играет в снежки
В гостях у мишки	Самомассаж сосновыми шишками	Участник. Игра "Собери шишки"

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Волшебные краски	Фиксация взгляда на предмете.	Радоваться

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время				
	8.30- 09.10	9.20-10.00	10.00-11.00	11.20-12.00	12.15-12.55
Пн.	Речь и альтернативная коммуникация учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Сенсорное развитие педагог-психолог	Кружок "Волшебные краски" учитель

<b>Вт.</b>	Математические представления учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно- практические действия учитель- дефектолог	Предметно- практическая деятельность учитель
<b>Ср.</b>	Окружающий природный мир учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Альтернативная коммуникация учитель- логопед	Игра. Игротерапия учитель
<b>Чт.</b>	Человек учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно- практические действия учитель- дефектолог	Двигательное развитие учитель
<b>Пт.</b>	Окружающий социальный мир учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно- практическая деятельность учитель	Музыка и движение учитель

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Зуровская Е.В.	учитель
Костюк И.Н	учитель-логопед
Зуровская Е.В.	учитель-психолог
Зуровская Е.В.	учитель-дефектолог

#### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах «Взаимодействие родителей (законных представителей) с «особыми» детьми</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (раз в триместр)</li> <li>• тематические семинары: «Особенности развития ребенка».</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в организации</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul>	
Организация участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей (законных</li> </ul>	

организации	представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей (законных представителей) в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	

### 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- бумага (цветная, белая), карандаши (простые, цветные);
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- технические средства: кресла, телевизор, песочница, лого-стол.

### 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	–
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДИ
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ПП П +