

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
Протокол № 01 от 29 . 08 . 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем Совете
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
Протокол № 01 от 29 . 08 . 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
И.А. Мещерякова
Приказ № 145/30 . 08 . 2024 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося 1 класса
Шитикова Виталия Александровича
(фамилия, имя)
Возраст: 8 лет

Ответственный
за реализацию программы:

(ФИО учителя)

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР на начало учебного года.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условия организации и семьи.
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - 4.3. Нравственное развитие.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.
10. Приложения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 1).

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 8 лет

Адрес регистрации по месту жительства/фактического проживания

Иркутская область, Усть-Илимский район, р. п. Железнодорожный, ул. ул. Волгоградская д.2
«а»/ Иркутская область, Усть-Илимский район, р. п. Железнодорожный, ул.Кубанская д.2, кв.2

Мать - Сучкова Александра Владиславовна

Отец - Шитиков Александр Витальевич (с семьёй не проживает, воспитанием ребёнка не занимается)

С кем фактически проживает ребёнок с матерью

Год обучения: 2

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития (средняя степень недоразвития). Уровень развития психических функций выражено не соответствует возрастной норме. Контакт доступен. Избирателен в выполнении заданий. Низкий уровень обучаемости (не всегда понимает смысл заданий, нуждается в организующей и обучающей помощи). Системное недоразвитие речи, I уровень развития. Стойкая выраженная социальная дезадаптация. Навыки самообслуживания сформированы частично.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Обследование проведено в присутствии и с согласия Сучовой Александры Владиславовна

Ознакомлена с тем, что применяются методики психолого-педагогического обследования.

Я, Сучова Александра Владимировна, подтверждаю, что давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребёнка.

Дата _____ Подпись _____ / Сучкова А.В.

Диагностические методики, характеризующие развитие познавательной деятельности ребенка и его личности:

Тест «Корректирующая проба»	
«10 слов» А.Р. Лурия	Тест
словесно-логического развития	Методика Н.
Лускановой «Школьная мотивация»	Тест тревожности (СМАС)

Тест «16 картинок»	
Методика «Исключение лишнего»	Тесты
для определения особенностей латерализации	

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Опрятный, ухоженный. На момент обследования руки находятся в постоянном движении, беспричинно улыбается, смеется, прикладывает ладони к парту. В контакт вступает неохотно, но голос тихий, речь невнятная, слова хаотичные, односложные. Зрительного контакта не избегает.

Темп работы и работоспособность

Темп деятельности быстрый на протяжении всего выполнения задания, не задумывается над правильностью выполнения. Нуждается в постоянной направляющей, обучающей и стимулирующей помощи.

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Инструкцию не понимает с первого раза, иногда требуется многократный повтор, либо прямой показ. Способен удерживать только короткую инструкцию и то, не каждую, необходим постоянный внешний контроль. Самостоятельно прочитать инструкцию не может, воспринимает только на слух. Самоконтроль проявляется слабо; почему выбрано то, или иное действие, не объясняет.

Особенности речевого развития

Речевая активность снижена. Пассивный словарь преобладает над активным, словарный запас беден. Не всегда понимает значение слова. Связные высказывания фрагментарны, малоразвернуты. Требуется систематическая стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов или в прямой подсказке. Речь невыразительная, эмоционально не окрашена. Общая осведомленность в окружающем мире крайне низкая: знания на бытовом уровне; знания о себе – не в полном объеме, ссылается на забывчивость. Отмечается низкий уровень практических обобщений. В диалог вступает, но не поддерживает. При составлении рассказа нуждается в

наводящих вопросах, просто перечисляет предметы или действия. Постоянно отвлекается на посторонние темы разговора.

Особенности латерализации (ведущие парные органы)

Тип латерализации – смешанная. Ведущая рука – правая, глаз – правый, ухо – правое, нога – правая.

Характеристики моторики, в том числе графической деятельности

Ритмичные и координированные движения недостаточно сформированы. Мелкие, точные движения кистей рук и пальцев развиты недостаточно. Графический образ переносит со значительным искажением формы, не планирует деятельность. Слабо и неуверенно ориентируется на листе.

Характеристика внимания

Произвольное внимание не сформировано, плохое переключение и низкое распределение, нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Устойчивость, концентрация затруднены. Трудности сосредоточения при увеличении объёма стимульного материала.

Особенности запоминания, мнестической деятельности

слуховая память – при первом предъявлении 40% (4 слова), при последующих – наблюдается снижение; зрительная память – 40% (запомнил 4 предмета из 12 фигур), рассматривает хаотично, непоследовательно.

Обучаемость.

Снижение обучаемости: для выделения способа или принципа действия необходима организующая и разъясняющая помощь, значительное число обучающих шагов. Помощь берет, но она малоэффективна, так как быстро все забывает. Нарушение познавательной активности.

Сформированность пространственных представлений.

Пространственные отношения сформированы недостаточно: нет целостного восприятия образа. При выкладывании картинки из частей использует «примеривание», не анализирует. Не ориентируется в понятиях: верхний правый – левый угол, нижний правый – левый угол, автоматизированный ряд временной последовательности не сформирован. Наблюдаются трудности в понимании сложных речевых конструкций.

Характеристика интеллектуального развития

Последовательность событий с опорой на наглядный материал частично устанавливает. Но до конца не понимает сюжет. Причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает; испытывает сложности в вербализации. Низкий уровень способности к обобщению, не выделяет существенные признаки, целенаправленность мышления нарушена. В процессе выполнения заданий самоконтроль проявляется слабо, ребенок не может объяснить, почему выбрал данный способ действий.

Критичность снижена.

Эмоционально - личностные особенности

Эмоциональный фон во время обследования смешанный. Коммуникативные и социальные навыки у Виталия сформированы на низком уровне. В контакт вступает формально, общение поверхностное. Мальчик легко возбудим, раздражителен, обидчив, несговорчив, упрям. В своих проблемах винит окружающих и обстоятельства, редко выражает свои чувства словами, предпочитает действие, не думает о последствиях своих поступков, невосприимчив к чувствам окружающих, не склонен к компромиссам. В общении со сверстниками наблюдаются конфликтные ситуации, любое замечание выводит ребенка из равновесия, учащийся начинает громко кричать, обзывать, без основания может ударить. Общаясь с взрослыми, учащийся не соблюдает субординацию, на замечания реагирует неадекватно, кричит, машет руками. В данном состоянии ребёнок находится с первого дня обучения в школе.

Диагностический вывод: снижение мыслительной деятельности, затруднение с вербализацией ответов, недостаточное развитие функций внимания, памяти, словарного запаса,

общей осведомленности, низкий уровень познавательной активности и сформированности учебных навыков затрудняют обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		1					
Математические представления		0,5					
Окружающий природный мир		0,5					
Окружающий социальный мир		0,5					
Человек		1					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение		0,5					
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно- развивающие занятия		3					
Сенсорное развитие							1
Предметно-практич. действия						2	
Двигательное развитие		1					
Альтернативная коммуникация				1			
Всего:	0	8	0	1	0	2	1
Внеурочная деятельность:	1						
							Итого: 13

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- 4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (учитель, воспитатель, ассистент и др.) и сверстниками.
- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде.
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым.

- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы.
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
3. Окружающий природный мир			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, уши)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.2. Семья			

4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, брюки, носки.			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
6. Окружающий социальный мир			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете,			

расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
14. Альтернативная коммуникация			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			

14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Ребенок спокойно относился к водным процедурам.

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Здравствуй, школа!	Раскладывание цветных карандашей	Участник. Игра "Собери пенал"
Новогодний утренник	Компания бумаги для снежков	Участник. Играет в снежки
В гостях у мишки	Самомассаж сосновыми шишками	Участник. Игра "Собери шишки"

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Волшебные краски	Фиксация взгляда на предмете.	Радоваться

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время				
	8.30- 09.10	9.20-10.00	10.00-11.00	11.20-12.00	12.15-12.55
Пн.	Речь и альтернативная коммуникация учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Сенсорное развитие педагог-психолог	Кружок "Волшебные краски" учитель
Вт.	Математические представления учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно-практические действия учитель-дефектолог	Предметно-практическая деятельность учитель

Ср.	Окружающий природный мир учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Альтернативная коммуникация учитель- логопед	Игра. Игротерапия учитель
Чт.	Человек учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно- практические действия учитель- дефектолог	Двигательное развитие учитель
Пт.	Окружающий социальный мир учитель	Занятие учитель	Прием пищи, занятия по интересам, учитель	Предметно- практическая деятельность учитель	Музыка и движение учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Зуровская Е.В.	учитель
Костюк И.Н	учитель-логопед
Зуровская Е.В.	учитель-психолог
Зуровская Е.В.	учитель-дефектолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> участие в тренингах «Взаимодействие родителей (законных представителей) с «особыми» детьми участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (раз в триместр) тематические семинары: «Особенности развития ребенка». 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в организации личные встречи, беседы 	
Организация участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей (законных представителей) в планировании, разработке и реализации мероприятий 	

организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей (законных представителей) во взаимодействии с другими организациями • участие родителей (законных представителей) в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	
-------------	---	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- бумага (цветная, белая), карандаши (простые, цветные);
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- технические средства: кресла, телевизор, песочница, лого-стол.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	—
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д ди
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно 	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	пп п +

10. Приложения

